ПУБЛИЧНЫЙ

ДОКЛАД

Директора

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Владимира

«Средняя общеобразовательная школа № 34»

2012 – 2013 учебный год

**1. Введение**

Публичный доклад Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 34» за 2012-2013 учебный год содержит информацию об основных результатах и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада мы адресуем родителям и лицам их заменяющих, выбирающим нашу школу для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями школы, условиями обучения и воспитания, образовательными программами.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, а также количества учащихся, выбирающих нашу школу.

**2 .иНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Средняя школа № 34 открыта в 1974 году. Школа функционирует в типовом здании, располагает двумя спортивными залами, тренажёрным залом, кабинетом ритмики, актовым залом на 100 посадочных мест, кабинетами логопеда, дефектолога, педагогов- психологов, библиотекой. Общее количество учебных кабинетов – 25. Школьная столовая рассчитана на 100 мест, есть медицинский кабинет. В школе имеются один компьютерные классы (1 стационарный и 1 мобильный) и 3 мастерские (столярная мастерская, слесарная мастерская и кабинет обслуживающего труда).

Учреждение реализует образовательные программы дошкольного и начального, основного, среднего полного общего образования.

Основными приоритетами деятельности по усовершенствованию и развитию образовательного учреждения являются:

1. обеспечение доступности и качества образования, отвечающего требованиям учащихся, родителей, педагогов и социума, на основе повышения эффективности деятельности школы;
2. создание здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды в соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья всех участников образовательного процесса

Реализацию названных ориентиров деятельности обеспечивают следующие условия:

1. Создание системы управления качеством образования в школе как одного из условий обновления содержания и технологий образования в преддверии внедрения новых образовательных стандартов.

2. Создание условий для развития инновационной деятельности школы на основе повышения квалификации педагогических работников.

3. Создание условий для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности ребенка с элементами дистанционного образования.

4. Продолжение работы по формированию воспитательной системы школы с целью социализации личности в условиях инновационной экономики.

5. Создание условий для развития здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения**

Деятельность общеобразовательного учреждения регламентируется следующими документами :

а) Устав, локальные акты согласно Уставу (утверждён 12.01.2011 года),

б) договор с учредителем (15.01.2003 года),

в) лицензия на право осуществления образовательной деятельности по всем реализуемым образовательным программам с приложением (№ 070 от 10.02.2006 г.),

г) свидетельство о государственной аккредитации (№37 от 25.03.2010 года),

д ) свидетельство из налогового органа (от 14.08.2000),

е) документы на имущество (свидетельство о государственной регистрации права на здание от 23.11.2009 , свидетельство о государственной регистрации права на землю от 21.12.2007),

ж) акт готовности ОУ к текущему учебному году.

**Соответствие структуры общеобразовательного учреждения государственным требованиям**

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в 2012-2013 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы.

Выбор направлений развития школы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также имеющимися традициями и опытом деятельности образовательного учреждения. Стратегическая цель государственной политики в области образования: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, - остается неизменной на повестке дня. Реализация этой стратегии определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития.

|  |  |
| --- | --- |
| Основание для разработки программы | - Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года: (приказ Минобразования России от 11. 02.2002г. №393);  - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: (приказ Минобразования РФ от 18.07, 2002г. № 852);  - Закон РФ « Об образовании» (12- ФЗ от 13.01.1996г.);  - Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (53- ФЗ от 10. 04.2000г.);  - Семейный кодекс РФ;  - Нормативные документы муниципального уровня; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития;-Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.; -Приказ Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  -Приказ Минобрнауки России от 17.12.10 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. N 19644);  -Указ Президента РФ от 06.04.2006 №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (в ред. указов Президента России от [29 февраля 2008 г. N 283](http://mon.gov.ru/files/materials/2346/08.02.29-283.pdf), от [09 ноября 2010 г. N 1413](http://mon.gov.ru/files/materials/2346/10.11.09-1413.pdf));  -Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н;  -Приказ Минобрнауки России от 04.10.10 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. N 19682);  -Приказ Минобрнауки России от 28.12.10 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);  -Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189; -ФЗ от 08.05.2010 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" № 83-ФЗ. |
| Заказчик программы | -Педагогический коллектив, администрация школы, учащиеся, родители, социум |
| Основные разработчики программы | - Творческая группа школы |
| Целевые ориентиры программы | Обеспечение доступности и качества образовательных услуг всех уровней и форм получения общего образования в соответствии с потребностями и возможностями каждого обучающегося через территориальную интеграцию усилий педагогов и их социальных партнёров.  Повышение качества образования за счёт разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки, ориентированных на индивидуализацию и социализацию учащихся, освоение и внедрение в учебно – воспитательный процесс новых эффективных приёмов, техник и технологии обучения и воспитания.  Реализация принципа преемственности между предшкольной подготовкой и начальным общим образованием.  Изменение структуры на школьном уровне. |
| Задачи | - Разработка и апробирование нормативно – правовых и организационно- методических основ построения и развития школы.  - Выявление, освоение и использование в работе педагогического коллектива школы наиболее эффективных форм, методов и приёмов обучения и воспитания учащихся.  - Создание здоровьесберегающей и здоровьеукрепляющей среды в соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья всех участников образовательного процесса.  - Создание организационных и информационных условий, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие единого образовательного пространства в интересах личности ребёнка при введении предшкольной подготовки.  - Предоставление каждому ребёнку, исходя из его потребности, возможности выбора индивидуального общеобразовательного маршрута.  - Обеспечение условий для организации предпрофильного и профильного обучения на 2 и 3 ступенях обучения соответственно.  - Нормативно- правовое, методическое, кадровое, материально- техническое обеспечение, введение предпрофильной подготовки и профильного обучения.  - Изменение нормативно- правовой базы школы в соответствии с поставленной задачей.  - Обеспечение внедрения в образовательный процесс современных личностно – ориентированных технологий. |
| Сроки реализации программы | Программные мероприятия охватывают 2008-2011 учебные годы. |
| Структура программы | **Пояснительная записка.**  **Нормативная база образовательной деятельности школы.**  **Раздел I.** Информационно-аналитическая справка о школе.  **Раздел II.** Ценности и цели образовательного процесса.  **Раздел III.** Учебные планы школы.  **Раздел IV.** Образовательная программа начальной школы. Предшкольная подготовка детей.  **Раздел V.** Образовательная программа основной школы.  **Раздел VI.** Воспитательная деятельность в школе.  **Раздел VII.** Управление образовательной деятельностью школы.  **Раздел VIII. П**сихолого-педагогическое, медико **-** социальное и логопедическое сопровождение развития ребёнка в учебно-воспитательном процессе .  **Раздел IX.** Мониторинг качества образовательного процесса .  **Раздел X.** Организация методической работы в школе. |
| Исполнители и соисполнители  основных мероприятий программы | Педагогический коллектив и администрация школы |
| Ожидаемые результаты | Построение и развитие общеобразовательной системы школы.  Повышение качества и доступности образования, соответствующих современным требованиям.  Осуществление доступности, свободы выбора учащимися и их родителями классов и профиля обучения.  Введение предпрофильной подготовки на старшей ступени. |

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для формирования положительного отношения к здоровому образу жизни, стремления к укреплению своего здоровья, гражданско-патриотического сознания, воспитания толерантности обучающегося.

Основное внимание уделялось повышению качества обучения, побуждению обучающихся к адекватному самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовыражению.

**Этому способствовало:**

1. Создание физического и психологического комфорта в школе в рамках функционирования городской опытно – экспериментальной площадки;

2. Повышение квалификации учителей;

3. Аттестация педагогических кадров.

**Результатами работы можно считать:**

1. Сохранение контингента обучающихся;

2. Соответствие учебной нагрузки установленным нормам;

4. Усвоение обучающимися базовыми знаниями;

5. Доброжелательные отношения между детьми и взрослыми;

6. Повышение культуры общения и поведения на внеклассных массовых мероприятиях.

Работа школы на 2 и 3 ступенях обучения была ориентирована на итоги аттестации обучения учащихся и направлена на реализацию цели - повысить качество образования за счет внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения и воспитания с учетом собственной специфики развития .

Цели и задачи школы способствовали обеспечению:

- формирования разносторонней социально-активной личности на основе качественного уровня образования, индивидуального подхода к каждому обучающемуся в нашей школе;

- продолжению работы по образовательной подготовке учащихся;

- продолжению работы по диагностике учащихся, фиксирующей уровень обученности учащихся на всех этапах образования.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учениками, с сильными учащимися в период подготовки к олимпиадам, коррекцию знаний учащихся, повышению мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа.

Предельно допустимые нормы учебной нагрузки соблюдены. Осуществлялось дозирование домашнего задания в соответствии с рекомендациями.

Образовательные программы реализовывались в очной форме.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавания в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Мониторинг качества образования показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

В школе функционирует система защиты учащихся от перегрузок. Для укрепления здоровья детей и подростков, обучающихся в нашем образовательном учреждении, реализуется целостная программа , обеспечивающая формирование у школьников готовности к укреплению здоровья , потребности в самоопределении , самореализации и самоутверждении. Сбалансирован режим учебы и отдыха, нормализована двигательная активность. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02 , утвержденных постановлением главного врача Российской Федерации. Ресурсные возможности школы (образовательные, материальные, человеческие, здоровьесберегающие, социальные, управленческие) используются в соответствии с принятым Правительством Российской Федерации постановлением «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», определяющим одним из основных направлений - обеспечение полноценного формирования и динамичного развития здоровьесберегающей образовательной среды. На уроках учителя активно используют различные схемы двигательной активности: физкультминутки, зрительно-двигательные упражнения (обязательные элементы здоровьсберегающей организации урока). Для обеспечения высокой результативности учебного процесса и укрепления эмоционально-психического здоровья учащихся, учителями используются здоровьесберегающие технологии:

* дифференцированного и индивидуального обучения;
* личностно- ориентированного обучения;
* проблемного обучения;
* рефлексивного обучения;
* модульного обучения;
* технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
* технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
* техники снятия эмоционального напряжения;
* технология проектной деятельности;
* технология обучения в сотрудничестве;
* разнообразные игровые технологии.

**3. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ**

**Сведения об обучающихся**

Перспективная численность контингента на 5 лет учащихся 3-ей ступени обучения: 10 класс - 1; 11 класс – 1.

На третьей ступени отмечается сохранность контингента учащихся, текучести обучающихся не наблюдается.

1. **Состав педагогических работников.**

Педагогический состав школы отличается стабильностью, текучести кадров нет. Количественные изменения кадрового состава, в основном, связаны с переездом работников в другие регионы страны или с выходом на пенсию, реже – переход в другие образовательные учреждения. По мере необходимости осуществляется обновление педагогического состава, так, за последние 5 лет в школу пришли два молодых учителя.

Школа за счёт штатных работников и совместителей на 98 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана. В школе работают 49 педагогов, в том числе 44 человека – штатные работники, 5 человек – совместители.

Кадровый потенциал школы достаточно высокий.

Все учителя имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: 92 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 8 % - среднее специальное.

**Образовательный статус** педагогов школы представлен следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **всего штатных руководящих и педагогических работников\*** | **количество руководящих**  **работников\*** | Педагогические работники | | | | | | Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование  **(в том числе совместителей)** | | | | |
| **Количество** | **Из них основных** | | Из них внешних  **совместителей** | | |
| **педагогических**  **работников** | **количество** | **из них внутренних совместителей** | **количество** | **из них преподавателей других ОУ** | **из них преподавателей ССУЗов/ВУЗов** | высшее педагогическое образование | высшее непедагогическое образование | незаконченное высшее | среднее специальное |
| 2006 / 2007  учебный год | 66 | 5 | 61 | 57 | 16 | 4 | 4 |  | 62 |  | - | 4 |
| 2007 / 2008  учебный год | 55 | 5 | 50 | 48 | 16 | 4 | 4 |  | 51 |  | 1 | 4 |
| 2008 / 2009  учебный год | 54 | 5 | 51 | 48 | 15 | 4 | 4 |  | 50 |  | 1 | 4 |
| 2009 / 2010  учебный год | 54 | 5 | 49 | 46 | 14 | 3 | 3 |  | 50 |  | 1 | 4 |
| 2010/ 2011  учебный год | 45 | 4 | 41 | 38 | 14 | 3 | 3 |  | 42 |  | - | 4 |
| 2011/2012  Учебный год | 42 | 4 | 46 | 39 | 17 | 7 | 7 |  | 41 |  |  | 5 |
| 2012/2013 учебный год | 44 | 4 | 45 | 40 | 18 | 5 | 4 |  | 40 |  |  | 5 |

Ежегодно педагогический и руководящий состав школы участвует в аттестации.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 24 марта 2010 года № 209, в 2012/2013 уч. году была проведена аттестация педагогических кадров.

В главную аттестационную комиссию поступило 4 заявления на прохождение аттестации на высшую квалификационную категорию, 4 заявления – на первую. По результатам аттестации всем учителям присвоены заявленные квалификационные категории сроком на 5 лет.

На настоящий момент 93% учителей школы аттестованы на квалификационные категории, неаттестованных учителей - 3 человека: не подлежат аттестации в течение 2 лет. Ряд учителей готовится повысить квалификационную категорию в ближайшее время.

На настоящий момент 63% педагогических работников аттестованы на первую или высшую квалификационную категории, муниципальное задание выполнено.

***В ходе подготовки к очередной аттестации необходимо продолжить работу по повышению квалификационного уровня учителей и вовлекать их в методическую работу на городском и региональном уровнях.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество аттестованных** | | **% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников** | | **В том числе присвоены категории** | | | | | | | | |
| высшая | | | первая | | | вторая | | |
| **руководящих**  **работников** | **педагогических**  **работников** | **количество** | **% от аттестованных** | **% от общей численности руководящих и педагогических работников** | **количество** | **% от аттестованных** | **% от общей численности руководящих и педагогических работников** | **количество** | **% от аттестованных** | **% от общей численности руководящих и педагогических работников** |
| 2006 / 2007  учебный год | 5 | 48 | 100 | 80.3 | 10 | 18.8 | 15 | 22 | 41.5 | 33 | 16 | 30.1 | 24 |
| 2007 / 2008  учебный год | 5 | 44 | 100 | 89 | 9 | 18.3 | 16.3 | 22 | 44.9 | 40 | 13 | 26.5 | 23.6 |
| 2008 / 2009  учебный год | 5 | 46 | 100 | 94 | 9 | 17.6 | 16.6 | 24 | 47 | 44 | 13 | 25.4 | 24 |
| 2009 / 2010  учебный год | 5 | 46 | 100 | 94 | 10 | 19.6 | 18.5 | 25 | 49 | 46 | 11 | 21.5 | 20 |
| 2010/ 2011  учебный год | 5 | 41 | 100 | 98 | 6 | 13 | 12.7 | 24 | 52 | 51 | 15 | 33 | 32.6 |
| 2011/2012  учебный год | 4 | 39 | 100 | 92 | 4 | 22.5 | 9 | 21 | 52 | 49 | 11 | 27.5 | 49 |
| 2012/2013 учебный год | 5 | 42 | 100 | 95 | 8 | 20 | 19 | 20 | 50 | 48 | 12 | 25 | 28 |

88% учителей имеют большой стаж педагогической работы (более 10 лет).

Педагогический коллектив школы в соответствии с существующим планом повышения квалификации, не реже 1 раза в 5 лет, проходит курсовую подготовку на базе ВИПКРО как системную, так и тематическую и проблемную.

На настоящий момент все педагоги школы прошли обучение на долгосрочных курсах повышения квалификации. Большинство учителей- предметников обучены на тематических курсах по новым формам итоговой аттестации учащихся, все учителя начальных классов обучены на курсах п внедрению ФГОС. 5 человек учителей закончили обучение на курсах по вопросам использования электронных образовательных ресурсов в УВП в условиях введения новых ФГОС (Ай Ти). По направлениям введения ФГОС прошли курсовую подготовку 6 чел., ещё 4 пройдут её до конца года. По плану повышения квалификации, до конца 2014 года 100% педагогов пройдут обучение на курсах ФГОС.

Не ослабевает интерес педагогов к проблемам использования ИКТ. Все образовательные потребности учителей в данной области удовлетворены.

**5. Анализ работы предшкольной группы**

***1. Общие сведения***

Адрес: г. Владимир, ул. Комиссарова, д.27, 600027

Телефон: (4922) 21-67-36 , (4922) 21-04-61

Директор МБОУ «СОШ №34» Семенова Елена Борисовна

Общий режим работы - 12 часов, с 7.00 до 19.00 ч.

На базе МБОУ «СОШ №34» функционирует 1 дошкольная группа (возраст детей 6 – 7 лет), была открыты на основании приказа управления образования от 20.09.2010 г. №1706 «Об открытии дошкольной группы в средней школе №34» и начала функционировать с 16.10.2010 года.

Учредительные документы:

• Регистрационное свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 37, серия ОП №009837, выдано 25 марта 2010 года, действительно до 25 марта 2015 года;

• Лицензия: регистрационный № 2215, серия А №334858 , выдана 24 мая 2011 года, действительна бессрочно.

Дошкольная группа находится на 1-ом этаже МБОУ «СОШ №34». Группа функционирует по режиму: 5 дней в неделю, с 07.00 до 19.00 часов, кроме нерабочих праздничных и выходных дней.

В дошкольной группе имеется:

-учебная (игровая комната);

- спальня;

- столовая;

-  гардероб;

-2 гигиенические комнаты.

В дошкольной группе создана современная предметно-развивающая среда, имеются разнообразные развивающие центры, группа оборудована современной ростовой мебелью, комплектами мебели для игр, сюжетно-ролевыми играми, методическими и дидактическими пособиями, игровыми материалами, которые соответствуют заявленной программе. В светлых групповых комнатах расположены:

* уголок «Здоровья», с разнообразным оборудованием для физкультурных занятий, зарядки, подвижных игр. В необходимом количестве имеются мячи, гимнастические полки, обручи, флажки, прыгалки и т.д.;
* оборудован уголок природы с наличием комнатных растений, опытно-исследовательской деятельности;
* уголок интеллектуального развития (речевые и математические);
* строительно-конструктивный уголок;
* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок театрализованной деятельности;
* уголок самостоятельной художественной деятельности, в которых имеется необходимое оборудование для занятий по конструированию, рисованию, лепке;
* музыкальный уголок, в котором есть музыкальные инструменты для занятия музыкой и ритмикой, доступные детям;
* имеются игрушки и игровые пособия, направленные на формирования полноценного сенсорного восприятия и развития слухового, тактильного ощущения для детей старшего дошкольного возраста;
* имеется набор игр для выработки мелкой моторики пальцев и руки, соответствующий требованием дошкольного возраста.

Но, в то же время в оформлении группы частично необходимо обновить музыкальный уголок. Предметные материалы, во всей своей совокупности, должны не только обеспечивать целостный образовательный процесс, но в буквальном смысле встраиваться в групповое помещение.

Для реализации в предшкольной группе программ нового поколения и современных образовательных технологий созданы следующие условия: в методическом кабинете – необходимый фонд методической и детской литературы, используемый педагогами. Есть методические разработки, конспекты занятий.

Участок предшкольной группы оснащен новой постройкой - беседкой на территории ДОУ №2, рационально дополнена спортивным оборудованием, озеленены цветочными клумбами, имеется экспериментально-опытный участок, уголок отдыха.

***Контингент воспитанников дошкольной группы.***

Группа были укомплектована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10», количество детей в группе дошкольной организации общеразвивающей направленности определялась, исходя из расчета площади групповой (игровой) - в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, в дошкольной группе - 20 воспитанников из ДОУ №.75.

***Характеристика педагогического коллектива:*** в предшкольной группе работают кроме 4 педагогов по штатному расписанию (воспитатель – 2; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 1) педагоги и специалисты ППМС службы сопровождения: учитель начальных классов, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

***Таблица №1:* *Характеристика педагогического коллектива***

***(по штатному расписанию)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Образовательный уровень | Квалификационная категория | Педагогический стаж | Стаж работы в занимаемой должности |
| Воспитатели | 2 | высшее | 2 | 4 | 4 |
| высшее | 2 | 4 | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | высшее | 1 | 20 | 2 |
| Музыкальный руководитель | 1 | Среднее-профессиональное | 1 | 18 | 18 |

Педагоги активно принимают участие в круглых столах (сентябрь 2011 г для директоров и зам. директоров школ «Предшкольное образование. Из опыта организации предшкольного образования в школе (содержание, формы работы), семинарах (Мастер-классы на «СоцОбразе» «Что делать, когда "слово" уже не действует?», творческая мастерская МБОУ «СОШ №34» для старших воспитателей г. Владимира «Здоровьесберегающий аспект предшкольного образования») и других школьных мероприятиях, презентуют свой педагогический опыт школьном и муниципальном уровне, повышают квалификацию на курсах. ***Методическая тема****,* над которой работало методическое объединение воспитателей и специалистов предшкольной группы в 2011-2012 уч.г. «Новые компетенции воспитателя в условиях реализации федеральных государственных требований в структуре основной образовательной программы дошкольного образования»

**В дошкольной группе создан благоприятный эмоционально-психологический климат. На основе диагностической карты воспитателей по самооценке выявлено, что педагоги могут поделиться опытом работы по разным разделам программы (самообразованием):**

* Факторы семьи в формировании модели агрессивного поведения детей.
* Обучаем детей связной речи.
* Сказка - как средство воспитания положительных нравственных качеств в личности дошкольников.
* Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием.
* Как правильно общаться с ребёнком
* Дисциплина - это обучение правильному поведению.
* Организация воспитательно-образовательного процесса по формированию у детей культуры общения
* Организация двигательной активности детей.
* Изодеятельностъ - условие развития творческих способностей детей
* Организация наблюдений в природе
* Руководство самостоятельной познавательной деятельностью детей
* Сюжетно-ролевая игра - как средство эмоционального, познавательного и коммуникативного развития дошкольников 5 - 7 лет.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив с успехом повышает своё педагогическое мастерство.

***2. Содержание работы предшкольной группы МБОУ «СОШ №34»***

**Ведущие цели:**

* **создание благоприятных условий для полноценного** проживания ребенком дошкольного детства,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
* **обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

**В текущем учебном году поставлены следующие задачи:**

• выравнивание стартовых возможностей детей, идущих в первый класс;

• обеспечение преемственности и непрерывности программ дошкольного и начального общего образования с плавным переходом детей от дошкольного к начальному общему образованию;

• формирование физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

• обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;

• создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;

• оказание своевременной систематической психолого-медико-педагогической помощи детям;

• взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними для обеспечения полноценного и своевременного развития ребенка,

**• приобщение детей к общечеловеческим ценностям.**

Эти цели и задачи реализовались в процессе разнообразных **видов детской деятельности:**

* игровой,
* коммуникативной,
* трудовой,
* познавательно-исследовательской,
* продуктивной,
* музыкально-**художественной,**
* **чтения.**

**Содержание психолого - педагогической работы** по освоению детьми образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Режим в группе продиктован требованиями здоровьесбережения и составлен с учетом рекомендаций Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в группе и не прерывается в ходе режимных процессов, когда наравне с воспитательными решаются и образовательные задачи. Особое место в режиме дня уделяется организованной образовательной деятельности и совместному партнерству взрослого и ребенка, а также времени для самостоятельной деятельности детей.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план. Учебно-методический комплекс (УМК) образовательной деятельности в предшкольной группе составлен в соответствии с реализуемой в дошкольной группе программой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.) и утвержден школьным методическим объединением и педагогическим советом.

Обязательная часть базисного учебного плана (дошкольная группа– 17 часов) определяет состав обязательных видов организованной образовательной деятельности, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и реализуется через обязательные 15 НОД (420 мин) в неделю, отводимые на усвоение основной программы.

Согласно плану, в вариативную часть включены детские объединения по интересам - 2 НОД. Таким образом, общее астрономическое время НОД в неделю: базовая часть– 450 мин. (15 НОД), вариативная часть – 60 мин. (2 НОД). В соответствии с требованиями СанПиН в предшкольной группе время, отведённое на непосредственно образовательную деятельность, позволяет организовать проведение ещё нескольких занятий в неделю по выбору (кружковые, факультативные). Поэтому вариативная (модульная) часть учебного плана для детей этой возрастной группы включает:

* 0,5 (1 раз в две недели) Кружок «В царстве смекалки» - Учебная программа по развитию мышления, памяти, внимания.
* 0,5 (1 раз в две недели) Кружок «Я и другие» - Психологическая программа на развитие социального интеллекта и социально-личностной сферы.
* 1 занятие кружка «Умелые пальчики» - Учебная программа на развитие мелкой моторики рук.

Вариативная (модульная) часть в предшкольной группе составляет 12 процентов от общего нормативного времени. Всего 16 видов непосредственно образовательной деятельности.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам ОУ, учитывает требования, предъявляемые СанПиН 2.4.1.2660-10 к объёму образовательной нагрузки.

**Приоритетные направления в развитии технологий педагогического процесса.**

* Личностный подход в образовании в рамках современных образовательных программ (развитие ребенка в своем темпе в соответствии со своими возможностями).
* Ориентировка на обеспечение самоопределения личности, создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка.
* Внедрение здоровьесберегающих технологий.

**Показатели конечного результата (модель выпускника предшкольной группы).**

* Дети, сохранившие и укрепившие физическое и психическое здоровье, имеющие представление о здоровом образе жизни.
* Свободные, проявляющие самостоятельность, инициативу деятельности и общения, умеющие выражать свое  мнение и отстаивать его, обладающие воображением (в соответствии с возрастом).
* Гуманные - добрые, способные к сопереживанию, стремящиеся к миру, согласию, терпимости, понимающие ценностные основы отношения к окружающей действительности - природе, окружающим предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе.
* Стремящиеся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности.
* Имеющие положительную установку на "Я - потенциальное".
* Умеющие осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях (в соответствии с возрастом).

**Условия достижения положительного результата.**

* Индивидуализация  педагогического процесса.
* Создание разнообразной динамично изменяющейся развивающей среды.
* Повышение профессионального мастерства педагогов и персонала школы.
* Создание коллектива единомышленников, работающего слаженно, гармонично.
* Просвещение родителей, их активное участие в реализации программ.
* Контроль всех происходящих в предшкольной группе процессов.
* Заинтересованность исполнителей в получении положительного результата (мотивация и стимулирование работников).
* Благоприятный социально-психологический климат в коллективе.
* Разумное внедрение новых программ, технологий и дополнительных услуг, качественное  их освоение. Работа "вглубь", а не "вширь".
* Своевременное информационное обеспечение.
* Развитие профессиональной коммуникации.
* Повышение уровня развития коллектива.
* Формирование демократического сообщества: дети, семья, педагоги.
* Формирование имиджа школы.

**Планирование работы предшкольной группы МБОУ «СОШ №34».**

В структуру планирования деятельности ОУ входят:

* Образовательная программа .
* Годовой план.
* Перспективные планы образовательной работы с детьми.
* Календарные планы и тематические проекты работы с детьми.
* Учебный план (сетка занятий, общая, недельная, месячная и годовая нагрузка на детей по количеству занятий и по времени, индивидуальная нагрузка на каждого ребенка).
* План контроля.
* План работы с семьей.

**Ценности коллектива предшкольной группы МБОУ «СОШ №34»:**

* Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: исходной точкой в работе педагога являются интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития, умение стать на его позицию, учесть его точку зрения, не игнорируя его чувства и эмоции, взгляд на ребенка, как на полноценного партнера в условиях сотрудничества. Ребенок рассматривается в совокупности всех своих индивидуальных проявлений и возрастных особенностей.
* Инновация как средство развития, улучшения имеющихся положительных результатов, а не самоцель.
* Ценности демократии: самоопределение, самовыражение, самореализация.
* Ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение.
* Ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка.
* Сохранение и обновление традиций.
* Участие в управлении предшкольной группой членов коллектива, родителей; вовлечение их в процесс творческой деятельности.
* **Имидж предшкольной группы.**

***3. Продуктивность (результативность) деятельности педагогов дошкольной группы***

***3.1. Результативность образовательного процесса. Итоги учебного года:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**  **ОБЛАСТИ** | **ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | сформированность |
| **1. Физическое направление** | Здоровье | 1. Усвоены основные культурно-гигиенические навыки (при умывании, пользовании индивидуальными принадлежностями, пользовании вещами).  2. Имеет сформированные представления о ЗОЖ (особенностях строения и функциях организма человека, соблюдении режима дня, рациональном питании, значении активности в жизни человека, т.д.). | | 100% |
| Физическая культура | 1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).  2. Сформированы основные физические качества (быстрота, ловкость, гибкость, сила, т.д.)  3. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений, чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словам. Выполняет перестроения в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2-3 шеренги.  4. Следит за правильной осанкой.  5. Участвует в играх с элементами спорта (футбол, хоккей). | | 100% |
| **2. Познавательно-**  **речевое**  **направление** | Познание | *Продуктивная (конструктивная) деятельность* | 1. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.  2. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.  3. Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции. | 95,00% |
| *ФЭМП* | 1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные элементы. Устанавливает соотношение между целым и частью; находит части целого и целое по частям.  2. Количественный порядковый счёт до 10 и дальше, начиная с любого числа.  3. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.  4. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).  5. Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер). Понимает зависимость мерой и числом (результатом измерения).  6. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать предмет и его часть.  7. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х, 5-иугольники и др.), шар, куб.  8. Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д.), обозначает взаимное расположение, изменение движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями).  9. Может определять временные отношения (день-неделя-месяц); время с точностью до 1 часа.  10. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Может получать каждое число первого десятка, прибавляя к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  11. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.  12. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней и времён года. | 75,00% |
| *Формирование целостной картины мира* | 1. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  2. Знает герб, флаг, гимн России, главный город страны.  3. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.  4. Имеет представления о школе, библиотеке.  5. Знает некоторых представителях животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).  6. Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.  7. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.  8. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи с природными явлениями. | 80,00% |
| Коммуникация | 1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.  2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  3. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. | | 65,00% |
| Чтение  художественной  литературы | 1. Проявляет активный интерес к чтению как процессу.  2. Различает жанры литературных произведений.  3. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.  4. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.  5. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из рассказа. | | 65,00% |
| **3.Социально- личностное развитие** | Социализация | 1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.  2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет её.  3. Может моделировать предметно-игровую среду.  4. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очерёдности ходов, выборе схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.  5. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средств выразительности и оформление постановки.  6. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.  7. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.  8. Участвует в творческих группах по созданию спектакля («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т.д.). | | 100% |
| Труд | 1. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своём внешнем виде.  2. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.  3. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.  4. Избирательно освоил некоторые виды ручного труда.  5. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр. | | 100,00% |
| Безопасность | 1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице, дорожного движения.  2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», т.д.), объясняет их назначение.  3. Понимает значения сигналов светофора, узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  4. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  5. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей среде). | | 100,00% |
| **4. Художественно-эстетическое направление** | Музыка | 1. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец), инструмент, на котором оно исполняется.  2. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.  3. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).  4. Может петь песни в удобном диапазоне, индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).  5. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.  6. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).  7. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.  8. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. | | 70,00% |
| Художественное  творчество | 1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.  2. Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  3. Использует разные материалы и способы создания изображения.  4. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создаёт сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.  5. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  6. Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.  7. Создаёт сюжетные и декоративные композиции. | | 100% |

Анализ готовности выпускников предшкольной группы к обучению в школе

Уровень усвоения программы по линиям развития

воспитанниками предшкольной группы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **У**  **р**  **о**  **в**  **е**  **н**  **ь** | **Образовательные области** | | | | | | | | | |
| Физическая культура | Здоровье | Безопасность | Социализация | Труд | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка |
| высокий | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | - | 3 | - |
| Норма (соответствует возрасту) | 10 | 10 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 10 | 9 | 10 |
| Средний  (отдельный компонент не развит) | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Низкий (большинство компонентов не развиты) | 3 | - | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 |

***Анализ динамики интегративных качеств, приобретённых в результате освоения Программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегративные качества, приобретённые**  **в результате освоения Программы** | **Кол-во воспитанников**  **с недостаточной**  **сформированностью**  **интегративного качества** | **Показатель качества**  **деятельности ОУ по формированию**  **интегративных качеств** |
| ***1. «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».***  Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.  Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. | 5 чел | 2,7 |
| ***2. «Любознательный, активный».***  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.  Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.  Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).  В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.  Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. | 6 чел | 2,6 |
| ***3. «Эмоционально отзывчивый»***  Откликается на эмоции близких людей и друзей.  Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.  Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. | 9 чел | 2,5 |
| ***4. «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».***  Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).  Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. | 9 чел | 2,6 |
| ***5. «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».***  Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо".  Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.  Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, и др.). | 12 чел | 2,3 |
| ***6. «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».***  Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).  Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | 10 чел | 2,4 |
| ***7. «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».***  Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. | 9 чел | 2,5 |
| ***8. «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».***  Умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. | 10 чел | 2,4 |
| ***9. «Овладевший необходимыми умениями и навыками».***  У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | 10 чел | 2,4 |

***Проблемы, возникшие во время реализации образовательной программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Причины возникновения проблемы | Пути решения проблемы |
| Снижение уровня развития детей по звуковой культуре речи. | 1.Увеличение количества детей, имеющих речевые нарушения (ОНР, ФФН, дислалия) - 14 детей. | 1. Выстраивание системы взаимодействия «логопед – воспитатель – родитель».  2. Реализация проектов по звуковой культуре речи.  3. Курсы повышения квалификации педагогов по данной проблеме. |
| Недостаточно высокая степень усвоения детьми норм поведения, что не способствует у них развитию духовно-нравственных качеств. | 1. Нет системы работы по данной проблеме. Много детей агрессивных. 2. Проблемы духовно-нравственного воспитания в целом, и дошкольников в частности. | 1. Разработка и реализация семейных проектов по проблеме.  2. Организация занятий с детьми в кружке ***«Я и другие»***  3 Оформление в группе уголка духовно-нравственного воспитания. |

***3.2. Уровень подготовки воспитанников к обучению в школе.***

В апреле - мае 2013 года в предшкольной группе был проведен мониторинг уровня готовности детей к началу школьного обучения. Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности | Количество детей | % |
| Готовность к школьному обучению | 16 | 80 |
| Условная готовность к школьному обучению | 2 | 10 |
| Условная неготовность к школьному обучению | 1 | 5 |
| Неготовность к школьному обучению | 1 | 5 |

***Причины недостаточной готовности к школе:***

* ***Слабое сомати­ческое и нервно-психическое здоровье*** дошкольников:

-с**нижение сопротивляемости организма (частая заболеваемость);**

**-астенические состояния (снижение массы тела, бледность, неустойчивая, очень низкая работоспособность, повышенная утомляемость и т. п.)**

* ***Органические причины****,* задерживающие нормальное функционирование мозга - дети с поражениями ЦНС (ММД), а, следовательно, препятствующие его своевременному развитию.
* *Социальная ситуация развития ребенка* (травмирующее действие социальной микросреды, вызы­вающее состояние повышенной тревожности, вырабатыва­ющее в характере ребенка пассивно-защитные свойства (ро­бость, безынициативность, плаксивость, замкнутость и т.п.) или, наоборот, защитно-агрессивные свойства (жестокость, упрямство, негативизм, грубость)

***Пути решения:***

1. Активизировать взаимодействие ПМПк с родителями детей, нуждающимися в дополнительном обследовании специалистами и лечении.

2. Проведение индивидуальных консультаций специалистов школы с родителями .

3. Консультативно-просветительская деятельность (беседы, консультации в уголках для родителей и пр.)

***Вывод:*** изучение уровня развития выпускников предшкольной группы и их готовности к школьному обучению показывают, что практически все воспитанники имеют выраженную учебную мотивацию. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам. Таким образом, у каждого выпускника предшкольной группы есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Кроме того, воспитанники обладают устойчивым познавательным интересом, они легко и с удовольствием усваивают новую информацию из разных областей знания, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации получаемой информации; могут работать по словесной инструкции, планируют свою работу при создании коллективных построек, поделок. Помимо этого они самостоятельно осуществляют классификацию по одному-двум признакам, обнаруживают логические связи и отражают их в речи, считают, измеряют, решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение, проявляют инициативу и творчество. Кроме того, выпускники демонстрируют высокий уровень произвольной саморегуляции поведения, достаточно низкий уровень утомляемости, способны длительное время концентрировать свое внимание. У 97% выпускников отличительной чертой личностного развития является самостоятельность, уверенность в себе, достаточно высокий уровень самооценки. Они любознательны, настойчивы при достижении цели в познавательной деятельности, коммуникабельны, с удовольствием вступают в контакт как со сверстниками так и со взрослыми. Высокому результату развития готовности выпускников предшкольной группы к школьному обучению способствовал высокий уровень профессионализма педагогов, их способность к организации разнообразной учебно-познавательной деятельности воспитанников, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и всестороннего развития каждого ребенка.

В 2012 – 2013 учебном году уровень подготовки детей соответствует норме. 12 чел/60% пришли обучаться в среднюю школу № 34, а 8 чел./40% воспитанников пошли в другие школы по месту жительства (№20, №40, №38, №36, №10)

***4. Состояние деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.***

Приоритетное направление деятельности предшкольной группы – физкультурно-оздоровительная работа.

В предшкольной группе осуществляется большой комплекс мер, направленных на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие.

**Группа здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во | % |
| I | - | - |
| II | 13 | 65,00% |
| III | 7 | 35,00% |
| IV | - | % |

Пропуск по болезни 1 ребенком в днях — 11.

Группа часто болеющих детей — 5 чел.

Выявлено: с нарушением опорно-двигательного аппарата — 4 ребенка; с нарушением интеллекта — 2 ребенка, с задержкой психического развития — 2 ребека, с нарушением зрения — 2 чел., туб.инфицированные дети — 2 чел.

Педпроцесс в предшкольной группе организован в соответствии с требованиями здоровьесберегающей технологии воспитания и обучения детей и организации режимных моментов.

Ежедневно проводятся в предшкольной группе:

- утренняя гимнастика и гигиеническая разминка после дневного сна,

- закаливающие процедуры по системе закаливания ДОУ,

- физкультурные занятия 3 раза в неделю, одно занятие на улице - спортивные игры,  
- на каждом занятии проводятся физкультминутки,

- занятия по продуктивной деятельности проводятся в форме свободы динамических поз,

- проведение всех занятий строго по отведенному времени ,

- применение гибкого режима,

- в период массовых эпидемий проводятся профилактические меры: прием в пищу естественных фитонцидов (лук, чеснок), прием витаминов, дополнительное проветривание,

- ежедневное проветривание,

- витаминизация третьего блюда,

- ежедневные прогулки 2 раза в день (прием детей на улице, прогулка днем),

- соблюдение СанПиНов в организации жизни детей в ДОУ и т.д.

В настоящее время все дети обследованы специалистами, организована взаимосвязь с областным лечебно-физкультурным диспансером, получены рекомендации врачей.

Организация гибкого режима дня, благоприятная и доброжелательная атмосфера, рационально организованная развивающая среда в группе, предварительная работа администрации и специалистов с родителями , работа с родителями опытных воспитателей позволяет детям быстро адаптироваться к предшкольной группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во детей | % |
| Легкая | 14 | 70,00% |
| Средняя | 5 | 25,00% |
| Тяжелая | 1 | 5 % |

По данным психологической диагностики дети (Тест Тэммл-Дорки-Амен тревожности) с высоким уровнем тревожности составляют 10%, со средним – 70% и с низким – 20%. Это говорит о том, что в предшкольной группе создан благоприятный психологический климат для:

- успешной адаптации детей к новым для них условиям;

- снижение уровня тревожности и снятие негативных проявлений через игровые приемы;

- улучшение детско-родительских отношений (через консультации родителей).

Проведены плановые заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума по предшкольной группе:

***1 заседание*** (организационно-методическое) 22.09.2012г.

* Знакомство с положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме общих и специальных (коррекционных) организаций образования.
* Утверждение состава консилиума по психолого – медико -педагогическому сопровождению учащихся с ограниченными возможностями.
* Утверждение председателя консилиума.
* Утверждение графика работы консилиума.
* Утверждение плана работы ПМП консилиума на 2011 -2012 учебный год

***2 заседание*** (диагностико-консультативное). Организационно-методическая работа с детьми дошкольного возраста. Итоги проведенной работы. 19.01.2013 г.

* Итоги первичного диагностического обследования воспитанников дошкольной группы
* Организационно-методическая работа с детьми дошкольного возраста.

***3 заседание*** (коррекционно-развивающее). « Отчеты узких специалистов (учителя-логопеда, психолога, учителя-дефектолога) за год о проделанной работе». 23. 05.2013

* Составление индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программы развития воспитанников дошкольной группы
* Отчеты узких специалистов (учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога) за год о проделанной работе.

***5. Организация  питания.***

В МБОУ «СОШ №34»   было организовано  4-х разовое  питание  на  основе 10 – дневного  меню.

В течение учебного периода проводилась витаминизация блюд, чеснокотерапия.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке МБОУ «СОШ №34» . Контроль за качеством  питания, витаминизацией блюд, закладкой  продуктов  питания, кулинарной  обработкой, выходом  блюд, вкусовым качеством  пищи, санитарным  состоянием  пищеблока, соблюдением  сроков  реализации  продуктов  возлагался   на МБОУ «СОШ №34» .

Родителям предоставлялась компенсация части родительской платы в размере (20%, 50%, 70%) размера внесённой родительской платы за содержание ребёнка в МОУ: в размере 50% - 8 семей.

***6. Медицинское  обслуживание  детей предшкольной группы  в МБОУ «СОШ №34»***

В штате работников МБОУ «СОШ №34» есть старшая медицинская сестра, которая осуществляет медицинское обслуживание дошкольной группы в соответствии с договором, заключенным с ЦРБ. Соответственно графика, плана работы в течение учебного года организовывались и проводились плановые и профилактические прививки.

Общее  санитарно – гигиеническое состояние дошкольной группы соответствует  требованиям  Госсанэпиднадзора, световой  и  воздушный  режим  поддерживаются в  норме.

По- прежнему основным видом заболеваемости являются ОРВ, пик заболеваемости приходится на ноябрь, декабрь, март.

Незначительные  тенденции  к  снижению  заболеваемости  объясняются  сложными  социально – экономическими  условиями в  семьях  воспитанников, неадекватным  лечением, боязнью  со стороны  родителей  проведения  закаливающих  и  профилактических  мероприятий по вопросам  закаливания  и  охраны  здоровья  детей.

Одной  из  важных  задач МБОУ «СОШ №34» является  охрана  жизни  и  укрепления  здоровья  детей. В текущем учебном  году  перед  педагогическим  коллективом  стояла  задача  совершенствования  оздоровительно – физкультурных  мероприятий  в  системе работы  по охране  и  укреплению  здоровья  детей.

**7. Основные формы взаимодействия с семьей**

Цель. Объединение усилий ОУ и семьи в воспитании и гармоничном развитии детей.

Задачи работы с родителями:

1.Обогащение воспитательского опыта родителей.

2.Повышение гибкости родительского поведения.

Решая задачу «единства» в работе с семьей педагогический коллектив школы использовал современные формы работы:

1. ***Интерактивные*:** анкетирование родителей, индивидуальные консультации специалистов (по средам).
2. ***Традиционные:*** родительские собрание на различные темы.
3. ***Просветительская работа*** ведется через оформление уголков и стендов для родителей, выпуск информационных листовок.

Такой обмен информации между педагогами предшкольной группы и родителями помогает правильно поставить развивающие задачи перед ребенком, создать условия для их реализации, спланировать перспективу его развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Форма взаимодействия |
| 1. Совместная диагностика | * Анкетирование * Интервью * Наблюдение |
| 2. Информация о развитии личности ребёнка | * Родительские собрания * Индивидуальные беседы с родителями * Записки-благодарности за помощь, оказанную родителем группе * Выставки детских работ * Оформление информационных стендов * Организация совместных мероприятий для детей и родителей * Рубрика «Психологическая готовность детей к школе», * Заметки учителя-логопеда, врача, учителя начальных классов |
| 3. Совместное проведение мероприятий | * Дни открытых дверей * Концерты, праздники * Организация выставок творческих работ детей и родителей * Смотры-концерты * привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |
| 4. Повышение педагогической компетентности родителей | * Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя начальных классов, социального педагога. * Родительские собрания * Переписка по электронной почте |
| 5.Улучшение состояния материально-технической помощи | * Поддержание существующего оборудования на должном уровне * Приобретение литературы, игрушек, наглядного и иллюстрационного материала * Изготовление дидактического и наглядного раздаточного материала, диагностических карт и т.п. |

***Анализ основных мероприятий***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Выводы |
| 1 | Анкетирование родителей:  - «Социальный заказ»  - «Интересы и склонности ребенка» | В результате проведенных анкетирований педагоги выявили, что родители хотят, чтобы дети продолжали посещать бесплатные кружки в детском саду, слабо определяют интересы и склонности детей. |
| 2 | Выставки-конкурсы  1.Совместного творчества детей и родителей «Осенины».  2.Конкурс лучших поделок «Зима во Владимире».  3 Участие родителей в выставке детских работ «Как мы отдыхаем зимой». | Данные мероприятия способствовали организации партнерских отношений детей и родителей, развитию творческих способностей детей, воспитанию трудовых навыков, объединению и сплочению семьи. |
| 3 | Участие в благотворительной ярмарке "Дары природы".  Участие бабушек и дедушек в развлечении в группе, посвященного «Дню пожилых людей».  Развлечения и совместные праздники  "Прекрасная пора, очей очарованье!"утренник.- осеннее развлечение.  Спортивный праздник «Папа, мама, я- дружная семья !»  Совместный праздник к 8 Марта «Для милых и любимых».  Праздник « Масленица»  Физкультурный праздник «День здоровья» **Родительское собрание "Как помочь родителям подготовить ребенка к обучению в школе, используя игры и игрушки"** | Развлечения получили высокую оценку родителей,  Родители являлись непосредственными участниками праздника, исполняли роли сказочных героев, участвовали в конкурсах и эстафетах, исполняли художественные номера, пели и танцевали, полноценно участвовали в воспитательно-образовательном процессе.  Родители обучились организации праздников для детей, обогатились опытом проведения досуга и вечернего отдыха в кругу семьи. |

Почти все дети предшкольной группы воспитываются в благополучных семьях. Из них полных-12, неполных-8, многодетных-4, дети, воспитывающиеся одной мамой-5, опека-1, неблагополучные (группа риска) -1. Не все родители принимают активное участие в работе предшкольной группы. Отсюда возникают и недостатки в работе с семьёй.

Поэтому ***необходимо***:

* Оптимизировать работу с родителями используя информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы организации работы.
* Продолжать совместную работу дошкольной ступени образования с семьей по укреплению здоровья детей и приобщении их к ЗОЖ.

8. ***Перспективы развития дошкольной группы***

***Общий вывод***: на основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в предшкольной группы были полностью реализованы. Работа по освоению программы проведена на высоком уровне. Реализации поставленных задач способствовало:

-обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода к личности ребенка, педагогически грамотная организация ключевых творческих дел, проведение занятий в традиционной и нетрадиционной формах, организация интересной для воспитанников деятельности в течение дня;

-проведение работы по профилактике и устранению недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей подготовке их к обучению в школе;

-повышение профессионализма педагогов, их мастерства и творческих возможностей через систему самообразования, повышения квалификации, обобщения и распространения передового педагогического опыта, участия их в методических мероприятиях различного уровня, четкая организация деятельности всего коллектива;

-улучшение материально – технической базы, оснащение образовательного процесса необходимыми пособиями и игровым материалом, обеспечение соблюдения санитарных норм и правил;

- активное взаимодействие важных для ребенка социальных институтов – предшкольной группы и семьи. Вовлечение родителей в сферу деятельности педагогического коллектива по развитию, воспитанию и обучению ребенка-дошкольника.

В новом учебном году планируется открытие предшкольной группы детей 6-7 летнего возраста из воспитанников ДОУ №91 г. Владимира.

С нового учебного года организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6 - 7 лет в предшкольной группе будет проходить на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Перспективы на новый учебный год.**

Несмотря на все положительные изменения, происходящие в предшкольной группе в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по приоритетным направлениям:

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни;

1.2. Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей для каждого ребенка при переходе в школу.

2. Повысить качество предшкольного образования через:

2.1.Осуществление тематического контроля состояния работы: - по организации воспитательно-оздоровительной работы в группе, - по организации познавательно-речевой деятельности детей.

2.2. Использование в работе с детьми проектно-исследовательской деятельности.

3. Совершенствовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников.

4. Улучшать оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с трудностями в обучении диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи.

5. Контроль проведения индивидуальной работы с детьми на группе в соответствии с разработанными специалистами школы коррекционно-развивающими программами.

6. Оптимизировать работу с родителями используя информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы организации работы.

**6.Анализ работы начальной школы**

В 2012-2013 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цел**ь: продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи**:

* совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
* использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
* направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
* продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
* совершенствование работы с одарёнными учащимися;
* создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие работу основной образовательной программы начального общего образования:

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
* приказ департамента образования от 09.03.2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* приказ департамента образования от 25.07.2007 № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
* письмо департамента образования от 14.10.2010 № ДО-4921-02-07 «О введении третьего часа физической культуры»;
* Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав

потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

* «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
* «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (Письмо МО РФ № 2021/11-13 от 25.09.2000).
* «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от20 . 02. 1999).
* «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (Письмо МО РФ от 19 ноября 1998 № 1561/14-15).
* «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ № 13-51-120/13- от 03.06.2003).
* «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13).
* «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы» (Приложение к письму МО РФ от 17.12.2001 № 957/13-13).

**I. Информационная справка.**

В начальных классах на 1 сентября обучалось 189 учеников, на конец учебного года – 192 уч-ся. Учебно-методический комплекс (УМК) в 2011-2012 г. составлен в соответствии с реализуемой в начальной школе традиционно-развивающей образовательной системой («Школа России»). Учителя начальной школы, работая по программе «Школа России», успешно использовали содержательные линии учебников, методов и форм работы инновационных технологий. Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни*.*

В текущем учебном году было открыто 10 классов комплектов начальной школы и пять групп продленного дня, численностью 102 обучающихся. Обучение велось в режиме двух смен шестидневной рабочей недели. В 1 классе – 20 часов в неделю при 5-дневной учебной неделе и 35-минутной продолжительностью урока (пп. 2.9.4–2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), во 2 – 4 классах – 24 часа при 6-дневной учебной неделе и 40-минутной продолжительностью урока. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Задачи, поставленные в 2012-2013 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 8 учителей начальных классов, 1 воспитатель групп продлённого дня, 5 учителей-предметников (учитель физической культуры, учителя иностранного языка (английского, французского), учитель музыки) , 4 специалиста (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), 5 педагогов доп. образования.

Сведения об учителях начальных классов, специалистах и воспитателях ГПД:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Стаж | Квалификационная категория |
| **1** | Афанасьева И.В. | Учитель, учитель-дефектолог | высшее | 14 лет | **I** |
| **2** | Федосеева И.В. | Учитель | высшее | 14 года | **I** |
| **3** | Герасимова Н.Н. | Учитель | высшее | 22 лет | **I** |
| **4** | Денисова О.Ю. | Учитель | высшее | 24 лет | **12** |
| **5** | Седова С.С. | Учитель | высшее | 20 лет | **I** |
| **6** | Байкова И.В. | Учитель | высшее | 20 лет | **12** |
| **7** | Яцина М.Е. | Учитель | высшее | 15 года | **I** |
| **8** | Канашина А.А. | Учитель | высшее | 28 лет | **I** |
| **9** | Пронина Т.В. | Воспитатель ГПД | ср/спец. | 17 лет | **12** |
| **10** | Агафонова Т.В. | Учитель-логопед | высшее | 25 лет | **I** |
| **11** | Макова Л.П. | Педагог-психолог | высшее | 20 лет | высшая |
| **12** | Кузьмина Л.М. | Социальный педагог | высшее | 7 лет | **-** |
| **13** | Кузьмичева  Вера Леонидовна | Учитель физической культуры | ср/спец. | 1 год | - |
| **14** | Адаменко Наталья Владимировна | Педагог доп. образования | высшее | 1 год | - |

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 75% учителей имеют первую квалификационную категорию, 63% учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Повышение квалификации ИПК прошли 2 учителя; по ФГОС прошли 3 учителя.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, возрастным особенностям и возможностям обучающихся, отвечает требованиям к оснащенности школьных помещений, позволяет обеспечить реализацию современных образовательных потребностей.

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудованы: учебные кабинеты начальных классов, оснащенные ИКТ-оборудованием, мобильный компьютерный класс, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, разработан сайт образовательного учреждения. Но пока нет выделенной интернет линии, не имеетсясервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса,

**II. Анализ учебно-воспитательного процесса**

В текущем учебном году перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

* Работать над повышением качества знаний. Развивать у учащихся интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
* Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости.
* Популяризация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.
* Продолжить работу по вопросу реализации преемственности дошкольного и школьного образования.
* Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.
* Создание условий для эффективной работы по ФГОС.

Вся работа учителей начальной школы и воспитателей ГПД нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности. Однако слабая материально-техническая база не позволяет реализовать поставленные задачи в полном объеме.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов.

Показатели успеваемости за два прошедших учебных года выглядят следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество знаний |
| 2010-2011 | 100% | 76,8% |
| 2011-2012 | 100% | 69,7% |

Из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости стабилен, однако качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, снизилась на 7,1%. Не в полном объеме был использован резерв отличников и хорошистов. Итоги учебного года показаны в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во уч-ся | Отличники | «5» и «4» | С одной тройкой | Неуспева-  ющие |
| **1А** | Афанасьева И.В. | 25 | Без отметок | | | |
| **1Б** | Федосеева И.В. | 23 |
| **1В** | Герасимова Н.Н./ Седова С.С. | 15 |
| **2А** | Герасимова Н.Н. | 26 | 1 | 7 |  |  |
| **2Б** | Денисова О.Ю. | 14 |  |  |  |  |
| **3А** | Седова С.С. | 24 | 1 | 2 |  |  |
| **3Б** | Байкова И.В. | 14 |  | 2 |  |  |
| **4А** | Яцина М.Е. | 29 |  | 5 |  |  |
| 4Б | Канашина А.А. | 10 |  |  |  |  |
| 4В | Яцина М.Е./  Денисова О.Ю. | 10 |  |  |  |  |
| **итого** |  | **190** | **2** | **16** |  |  |
|  | **Аттестованы** | **189** |  | |  |  |

Из 189 аттестованных учащихся 1-4 классов закончили учебный год:

* на «5» - 2 человека,
* на «4 » и «5» - 16 человека.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 1 - 4 классах работы проводились с 11 по 20 мая. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

По результатам итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 4 классах качество знаний по русскому языку — 69%, по математике – 81%.

Качество знаний по русскому языку снизилось на 6% по сравнению с прошлым годом, по математике повысилось на 2%.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили удовлетворительно. По русскому языку не справились с предложенными работами 4% учащихся (8 человек), по математике – 5% учащихся (9 человек). В 1 классах единственный учащийся, не справившийся ни с написанием диктанта, ни с выполнением контрольной работы, ученик 1 в класса. Лучше всех справились с написанием контрольных диктантов учащиеся 2 а класса – учитель Герасимова Н.Н. (качество знаний – 93%), при написании контрольных работ по математике более 90% показано качество знаний в четырёх классах – 1 а (учитель Афанасьева И.В.), 1 б (учитель Федосеева И.В.), 3 а (учитель Седова С.С.), 4 а (учитель Яцина М.Е.).

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку являются:

- написание безударной гласной, проверяемой ударением 2, 3 классы)– 53 чел, т.е. 25%;

- пропуск , вставка буквы в слове (1 класс) – 46 чел., 45%

- удвоенные согласные, непроизносимые согласные (4 классы) – 28чел., 33%;

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Наибольшее количество ошибок при выполнении контрольных работ по математике было допущено в ходе устного (1 класс) и письменного сложения и вычитания (2-е классы и 3-и классы) и устного умножения и деления. При решении задачи основной ошибкой учащихся был неправильный выбор действий. При выполнении задания на логическое мышление из учащихся 1-3-х классов справились с предложенным заданием только 18% учащихся.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

***Литературное чтение***

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса. Следует сказать, что 24 учащихся 1-4 классов, т.е. 13 %, читают выше нормы чтения. Причём во 1 б классе ( учитель Федосеева И.В.) и в 2 А классе (учитель Герасимова Н.Н.) 54% учащихся читают выше нормы чтения. Анализируя правильность чтения, следует сказать, что 45 человек безошибочно прочитали заданные тексты, что составляет 67% учащихся. Количество учащихся, безошибочно прочитавших заданные тексты, увеличилось.

Способ чтения текста целыми словами у 63% учащихся ( в прошлом году – 64%). По сравнению с прошлым годом увеличился процент учащихся, читающих по слогам.

Понимание прочитанного текста не менее важное требование к овладению учеником техникой чтения. В итоге 99 % учащихся понимают прочитанное, не поняли то, что прочитали 5 человек.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;

- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

1.В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По итогам 2010-2011 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые здоровьесберегающие педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Ежегодно Управлением образования проводятся городские Олимпиады по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир). В школьном туре участвовали желающие учащиеся 4-х классов. Победители школьного тура Олимпиад:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учащихся | Класс | Учитель |
| **Литературное чтение** | Удалова Валерия | 4А | Яцина М.Е. |
| **Математика** | Гуйван Виолетта | 4А | Яцина М.Е. |
| **Русский язык** | Куприна Варвара | 4А | Яцина М.Е. |
| **Окружающий мир** | Барина Анастасия | 4А | Яцина М.Е. |

Все победители заявлены на участие в муниципальных этапах по предметам. К сожалению, никто из заявленных учащихся не стал победителем и призёром городского тура Олимпиад.

В 2011-2012 учебном году наша школа участвовала в Международных конкурсах «Русский медвежонок» (русский язык), «Кенгуру» (математика), конкурс«Человек и природа» (ЧИП, природоведение), «Инфознайка» (информатика).

В конкурсе ***«Русский медвежонок»*** приняло участие 35 учеников 2-4 классов. Хочется отметить работу учителя Герасимову Н.Н. за подготовку победителей. В конкурсе ***«Кенгуру»*** приняло участие 31 ученика 3-4 классов.

В конкурсе ***«Человек и природа» (ЧИП)*** приняло участие 37 учеников 3-4 классов.

В конкурсе ***«Инфознайка»*** приняло участие 42 ученика 1-4 классов. Победителями в школе стали:

Сидорова Елизаветта – 1 А класс (100 баллов) – учитель Афанасьева И.В.;

Якунин Кирилл ***–*** 1Акласс (100 баллов)– учительАфанасьева И.В.

Хочется отметить работу учителя Афанасьеву И.В. за подготовку учащихся, которые стали победителями не только в своей параллели, но и во всей школе, в стране, набрав наибольшее количество баллов.

В первые учащиеся нашей школы (1-4 кл.) 128 человек активно приняли во Всероссийской дистанционной мультиолимпиаде-марафона «Муравейник-2012», все учащиеся и педагоги получили сертификаты.

Показатель участия обучающихся в конкурсах, проектах и олимпиадах разного уровня в этом учебном году повысился. Ребята выступали на муниципальном, региональном уровнях, всероссийского уровня. Проекты и исследования обучающихся с каждым годом становятся более серьезными, интересными и содержательными.

***Таблица*** ***«Участие учащихся МБОУ «СОШ №34»***

***в конкурсах и проектах.»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное событие** | **Уровень** | **Кол-во уч-ся** | **Форма, тема** | **Результат** |
| «Русский медвежонок» | Всероссийский | 35 | русский язык | Диплом за участие |
| «Кенгуру» | Всероссийский | 31 | математика | Диплом за участие |
| «Человек и природа» (ЧИП) | Всероссийский | 37 | окружающий мир | Диплом за участие |
| «Инфознайка» | Всероссийский | 42 | информатика | победители  1 "А" класса **Сидорова Елизаветта , Якунин Кирилл** |
| «Муравейник-2012» | Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафона | 128 | комплексная | Диплом за участие |
| Проект «Мы огромная семья! Нам без дружбы жить нельзя!» | Областной | Гуйван В.,  руководитель Макова Л.П. | Дистанционный проект | Диплом за участие |
| Проект Мой город вчера, сегодня, завтра. В чьих руках его судьба? | Областной | Гуйван В.,  руководитель Макова Л.П. | Дистанционный проект | Диплом за участие |
| Конкурс "От Пасхи до Красной Горки" | Областной | Гуйван В.,  руководитель Макова Л.П. | Дистанционный проект | Диплом за участие |
| Конкурс «Рождественская звезда» | Областной | Шапин С,  руководитель  Денисова О.Ю.,  Крестьянинов П.  руководитель  Канашина А.А. | Очный | Диплом за участие |

***Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на новый учебный год по учебно-воспитательной работе:***

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов.
3. Усилить работу с мотивированными детьми через участие в дистанционных проектах, олимпиадах и конкурсах.
4. Продолжить работу по предотвращению неуспешности уч-ся.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

***III. Анализ внутришкольного контроля .***

Внутришкольный контроль проводился ***целью****:*

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь человеку уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

***Методы****,* которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

- проверки;

- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

***Основными элементами контроля явились:***

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество ЗУН учащихся;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. ***Календарно-тематические планы*** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами и воспитателями групп продлённого дня. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. У некоторых учителей вместо списка литературы, используемой учителями, написан перечень учебно-методического комплекта. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке ***классных журналов*** отслеживались:

* Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
* Своевременность прохождения программы;
* Выполнение программы, практической её части;
* Объективность оценивания учащихся.
* Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. С минимальным количеством замечаний работают с классными журналами и журналами групп продлённого дня учителя – Канашина А.А., Герасимова Н.Н., Седова С.С., Денисова О.Ю. и воспитатель группы продлённого дня – Пронина Т.В.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

-допущены исправления в классных журналах, иногда недопустимые (заклейка);

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков (учитель физической культуры );

- содержание уроков – не раскрыто (Яцина М.Е. – технология);

- не записывались темы проверочных и контрольных работ (Байкова И.В.);

- по организации индивидуальной работы обучающихся;

- у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок;

- оценки за работу на уроке выставляются не сразу и т.д.

- необъективность итоговых оценок (Яцина М.Е.).

После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка ***рабочих тетрадей*** показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все ученики систематически это делают. Хочется отметить наиболее аккуратные тетради: 3 а (учитель Седова С.С.), 4 б (учитель Канашина А.А.), 2а (учитель Герасимова Н.Н.). Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка ***контрольных тетрадей*** показала, что во всех начальных классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты оценены одной отметкой. Некоторые учителя – Яцина М.Е., Байкова И.В. – занижают оценки. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Проверка ***дневников*** 3-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);

- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;

- нерегулярные записи домашних заданий;

- нерегулярное выставление текущих оценок;

- отсутствие подписей родителей;

- небрежное заполнение дневников (4в).

5. В результате проверки ***личных дел учащихся*** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, копия паспорта родителей, копия медполиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены ***контрольные срезы****,* административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

В целом по начальной школе результаты контрольных срезов следующие:

русский язык – успеваемость – 98%,

качество знаний – 85%;

математика - успеваемость – 99%,

качество знаний – 93%.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

* Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.
* Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
* Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**7.** По ***посещенным урокам*** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

Хочется отметить, что все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

При работе «Школы будущего первоклассника» набрано 2 первых класса. По заключению учителей, проводящих занятия с будущими первоклассниками, школьного психолога дети имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Это говорит о достаточно хорошей подготовке детей в детских садах №91, №75, №2 и предшкольной группы нашей школы. Учителями начальных классов и воспитателями разработаны единые требования к подготовке детей в первом классе.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического и интеллектуального развития учащегося. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям в режиме ОУ.

Составлен план деятельности по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья в начальных классах. Учитывая систему работы ОУ, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм (пятидневная учебная неделя с продолжительностью уроков 35 минут и нагрузкой 25 часов в неделю), гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем.

В ОУ проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

* в соответствии с нормами СанПиН аудиторными досками установлено дополнительное освещение;
* осуществлялась психологическая диагностика и помощь детям в школьной неуспеваемости, проводились индивидуальные и коллективные консультации психолога;
* на дополнительных занятиях оказывалась педагогическая поддержка и коррекционная работа учителями;
* на уроках проводились физминутки, использовались разные формы обучения для снятия переутомления;
* ежедневно до начала занятий проводилась зарядка.

Одной из задач, поставленных на 2011/2012 уч. год было ознакомление и применение в работе личностно-ориентированных технологий с опорой на технологии здоровьесбережения.

В целях скорейшего и успешного внедрения этих направлений в работе каждого учителя, были разработаны методические рекомендации по личностно-ориентированным и здоровьесберегающим технологиям в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Меры, предпринятые по здоровьесбережению учащихся в 2011/2012 уч. году:

1. Расписание и режим составлены с учётом создания условий для активизации двигательного режима.
2. Учителям оказывается методическая помощь в освоении здоровьесберегающих технологий в преподавании и воспитательной работе с учётом физиологических и психических возможностей детей.
3. Привлечение родителей к участию в реализации условий сохранения и укрепления детей. Проведение малых спортивных олимпиад, футбольных матчей, «Весёлых стартов».
4. Работа ППМС службы сопровождения.
5. В режим учебного процесса и ГПД включены спортивные, ролевые, развивающие игры, способствующие физическому и интеллектуальному развитию детей и формированию позитивного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, окружающей среде.
6. В целях соблюдения питьевого режима, на основании запротоколированных решений родительских собраний, в каждом классе установлены аппараты с питьевой водой.
7. Проанализирован и пересмотрен объём домашних заданий в соответствии с нормами СаНПиНа.
8. Проведение тематических родительских собраний по разъяснению и агитации родителей на сохранение собственного здоровья и здоровья своих детей, путём привлечения к занятиям спортом в различных секциях и самостоятельно.

***По итогам посещения уроков даны рекомендации:***

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные , здоровьесберегающие технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.

4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива .

5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

***Задачи на новый учебный год следующие:***

- всем учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня более внимательно изучить нормативную документацию по организации учебной и внеучебной деятельности в школе;

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

**IVАнализ воспитательной работы в начальной школе.**

***Основными направлениями*** системы воспитательной работы школы являются:

- нравственное, гражданское воспитание учащихся;

- формирование здорового образа жизни;

- организация творческого досуга учащихся,

- укрепление взаимодействия семьи, школы и общественности;

- экологическое воспитание.

***Целью воспитательной системы являлось:***

* Развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассника отношения дружбы и взаимопомощи.
* Воспитание гражданской правовой культуры, воспитание любви к Родине.
* Развитие личности ребенка, воспитание его чувств, совершенствование интеллекта, социализация ребенка.

Реализация воспитательной системы осуществлялась через:

* личностно - ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе;
* нравственно - эстетическое воспитание учащихся как основополагающее в школе;
* максимальное развитие психологических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;
* физическое развитие учащихся;
* совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся.

Для достижения поставленных задач проводилась следующая работа:

1. В организации учебно-воспитательной процесса:

1. комплектование кружков и секций;
2. составление расписаний внеурочной деятельности;
3. составление плана по реализации программы развития системы воспитательной работы;
4. организация педагогического всеобуча для родителей;
5. организация горячего питания для учащихся;
6. проведение родительских собраний;
7. учет неполных, многодетных, неблагополучных семей, трудных и опекаемых детей;

2. В руководстве школьным коллективом:

* проверка документации;
* составление общешкольного плана воспитательной работы;
* составление отдельных планов по различным направлениям воспитательной работы;
* составление плана спортивно-оздоровительной работы;

3. В научно-методической работе:

* организация работы МО;
* консультации для классных руководителей;
* заседание МО по утвержденному плану работы и анализ их выполнения.

4. Во внутришкольном контроле:

* проверка документации классных руководителей;
* посещение классных часов и мероприятий;
* проверка работы кружков и секций;
* эффективность работы школьной библиотеки;
* состояние профилактической работы с детьми и родителями;

Решая данные задачи, особое внимание уделялось организации внеурочной деятельности школьников. Свободное время - важный фактор формирования личности. Его плодотворное использование необходимо для всестороннего развития учащихся: их творческих начал, дарований, повышения культуры, приобщения к высоким человеческим ценностям, увлеченности, укрепления здоровья, развития самостоятельности, социальной активности, ответственности.

Прежде чем планировать и организовывать работу, необходимо знать детей, их образовательно-творческие потребности, ценностные ориентации, знать, как проводят они свое свободное время.

Планирование воспитательной работы - это большая и серьезная работа коллектива единомышленников. Все вместе вырабатывали воспитательные задачи на год; обсуждали, какие дела могут "захватить" детей, объединить их в коллективной деятельности; намечали основные события в жизни детей. При планировании внеурочной деятельности, методической работы с классными руководителями, учителями, родителями выбраны такие формы и методы, которые обеспечивают практическую направленность, целеустремленность, связь с жизнью. Это беседы, лекции, собрания, родительские всеобучи, соревнования, конкурсы, трудовые десанты, т.е. такие, где учащиеся непосредственно применяют полученные знания, развивают организаторские и трудовые навыки.

Одна из главных задач педагогов - это создание условий для развития отношений в семье: основным средством ее решения является совместная деятельность родителей и детей, которая может быть организована в различных формах познавательной деятельности: общественные смотры знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздник знаний и творчества, турниры знатоков; трудовой деятельности: оформление кабинета, трудовой десант по благоустройству и озеленению; досуга: совместные праздники, подготовка концертов.

При создании воспитательной программы мы опирались на идею гуманистического подхода в понимании личности и ее развития, личностно ориентированную системно - ролевую концепцию воспитания учащихся.

Практика показала, что наиболее приоритетными для наших учащихся являются игровые, дискуссионные, ситуативно-творческие, состязательные формы воспитательной работы, позволяющие учащимся осознать самих себя. Школьная воспитательная программа стимулирует, обогащает и дополняет деятельность класса. Включенность в эту программу благоприятно сказывается на установлении и развитии внешних связей класса, на освоении внутренней среды школы.

Годовой цикл традиционных дел школы включает в себя конкурсы, спортивные праздники, «Здравствуй, школа », «Осенняя ярмарка», «День учителя», «Дни здоровья», акции «Нет вредным привычкам», «День матери», «День защитника Отечества», «Праздник последнего звонка» и другие.

Названия этих праздников показывают приоритетные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое); единство обучения и воспитания в воспитательном пространстве школы.

В этом году классные руководители акцентировали своё внимание на работу по правонарушениям. Начиная с первого класса, ребята изучали свои права и обязанности. Несколько профилактических классных часов было направленно на предупреждение правонарушений, несчастных случаев, вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни:

- «Правили поведения учащихся в школе, общественных местах», «Наша безопасность в наших руках», «Огонь и человек» (Яцина М.Е.) ( 1-4 кл.).

Благодаря успешной совместной работе классного руководителя и учащихся, все классные и общешкольные мероприятия , проводимые в течение года в школе, были полны творческим задором, яркими номерами художественной самодеятельности, артистизмом.

В этом учебном году группы продленного дня посещало 85 человек. В течение всего года воспитателями ГПД были проведены 3 открытых мероприятия: игра – путешествие «Остров сокровищ», интеллектуальное мероприятие «Что, где, когда?» с использованием новейших технологий, «Птицы - наши друзья». Огромное внимание воспитателями ГПД уделялось физкультурно-оздоровительной работе (разучивание различных подвижных игр, тематические беседы: «Режим дня школьника», «Закаливание организма», «Наше питание», «Вредные привычки»).

Библиотекарем нашей школы Щавлевой М.А. было подготовлено и проведено библиотечно-библиографические уроки по следующим темам:

- «Из истории бумаги и печати»;

-«О книге и библиотеке»;

-«Словари, справочники»;

-«В гостях у бабы Яги» - театрализованное мероприятие.

Педагог-организатор Федосеева И.В. оказывала помощь в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий, в художественном оформлении зала к мероприятиям, оформлении стендов, вывесок, газет.

Большой воспитательный эффект на личность оказывают объединения дополнительного образования. На них ученик раскрывает свои способности, становится личностью. В школе постоянно функционируют объединения дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования работают над проблемой развития творческих способностей и познавательной активности учащихся, привития им навыков самостоятельного пополнения знаний и на этой основе повышения качества обучения и воспитания.

Работа с детьми строится на основе свободы выбора детей, обеспечения самореализации творческих возможностей и потребностей ребенка.

Особенно обучающиеся с желанием занимаются в кружках и секциях:

* Кружок «Азбука нравственности»
* Кружок «Умники и умницы» (развитие познавательных способностей)
* Кружок «Родной край» (история, традиции)
* Кружок «Чудеса своими руками»
* Фольклорная студия «Русская народная культура»
* Секция общего физического развития («Дзюдо»)
* баскетбольная секция
* Читающий город (проектная деятельность)

Упражнения в этих объединениях подбираются индивидуально на основе специальных разработок и с учетом имеющейся материальной базы.

Кроме школьных мероприятий, учащиеся принимали участие в городских соревнованиях, так ребята из 4 Б класса участвовали в городских соревнованиях по баскетболлу и оба раза занимали призовые места (кл.рук. Канашина А.А., тренер Антонов А.Г.). Участие в таких соревнованиях повышает мастерство и помогает приобретать спортивные навыки.

На «Чудеса своими руками»» (руководитель Кабенкина Е.В.) широко использовались игры на снятие усталости и напряжения, игры на расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с вышиванием, работой с бумагой и т.д.. Ребята начальных классов с интересом и увлечениями посещали кружок, обменивались поделками. Это даёт учащимся возможность получения дальнейшего образования с использованием интересных нетрадиционных технологий обучения.

Ребята из кружка «Родной край» (история, традиции) (руководители Федосеева И.В., Афанасьева И.В., Герасимова Н.Н.) показали две сказки: «Поздравляем мам и бабушек» и новогоднюю «В гостях у Мухи -цокотухи». Подготовили 2 проекта («Волшебные травы » «Проблемы бытового мусора»)

Руководитель фольклорной студии «Русская народная культура» Адаменко Н.Н.на заключительном занятии провела общешкольную игру «В гостях у Владимира Мономаха»

***V. Методическая работа***

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В начальной школе работает методическое объединение, которым руководит опытный учитель 1 квалификационной категории Герасимова Н.Н.

С 1 сентября 2011 учебного года наша школа перешла на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. УВП направлен на внедрение и организацию работы по подготовке к обучению по новым ФГОС. В основу стандарта положены ключевые компетенции обобщенных и предметных требований подготовки учащихся начальной, основной, старшей школы. Ключевые компетенции являются ориентиром построения образовательного процесса на деятельностной основе, направленной на модернизацию образования. Педагогический коллектив учителей начальных классов совместно с администрацией ОУ разработали этапы внедрения ФГОС НОО и осуществили их подготовку.

**Тема: «*Реализация системно-деятельностного подхода в практике обучения и воспитания учащихся начальных классов как главное условие успешного внедрения ФГОС»***

**Задачи:**

* Продолжить работу по повышению качества образования; не допускать снижения качества обучения ниже районного;
* Продолжить работу по формированию навыков чтения; добиваться 100% техники чтения;
* Изучить и частично апробировать новые образовательные технологии: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.
* Приступить к созданию методической копилки контрольно-измерительных и учебно-методических материалов по УМК «Школа России»;
* Освоить методику внутренней оценки достижений учащихся.

На заседаниях МО учителя изучили и обсудили ФГОС НОО, а также методическую литературу: «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения», «Планируемые результаты начального общего образования», «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и др. Учителями начальных классов был проведен педагогический совет на тему «Внедрение Государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательное учреждение». Они представили проект основной образовательной программы начального общего образования. На протяжении всего учебного года был организован постоянный внутришкольный семинар по основной методической теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС начальной школы».

Учителя Федосеева И.В., Афанасьева И.В., Герасимова Н.Н. разработали рабочие программы отдельных предметов, изучаемых в 1 классе, соответствующие новым требованиям ФГОС, программа формирования УУД, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и планируемые результаты и оценка их достижения. В стадии разработки коррекционная программа в соответствии требованиям ФГОС. На родительском собрании будущих первоклассников администрация школы информировала родителей о ходе и результатах работы по внедрению ФГОС в ОУ.

В течение учебного года были проведены 4 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам.

***Заседание 1*** (конец августа)

Тема: ***Методика внутренней оценки достижений учащихся.***

Анализ МО за 2011-2012 учебный год.

1. Знакомство с планом работы МО и его утверждение на 2012-2013 учебный год.
2. Утверждение методических тем самообразования.
3. Система оценки учебных достижений учащихся (разработка памятки для родителей). Данные тестирования «Уровень готовности к обучению учащихся 1 класса.
4. «Как преодолеть трудности обучения в начальной школе»

***Межсекционная работа.***

* Поверка обеспечения учащимися учебниками. (1-я неделя сентября)
* Утверждение календарно-тематических планов. (2-я неделя сентября)
* Проведение входных контрольных работ в форме тестирования и их анализ. (Первая декада сентября)
* Разработка и утверждение положения конкурса «Ученик года» в начальной школе. (Конец сентября)
* Итоги успеваемости за 1 четверть.

***Заседание 2*** (декабрь)

Тема: ***Планируемые результаты начального общего образования ФГОС.***

1. Открытые уроки и их анализ. (Седова С.С, Афанасьева И.В., Федосеева И.В.)
2. Предварительные итоги работы по УМК «Школа России» в свете реализации целей и задач ФГОС. (Герасимова Н.Н.)
3. Реализация ФГОС второго поколения. (Макова Л.П.) ***Межсекционная работа***.

* Подготовка и проведение недели математики «Занимательная математика». (Вторая декада декабря).
* Подготовка и проведение олимпиады по предметам. (Конец декабря.)
* Проверка ведения дневников. (1 неделя декабря.)
* Итоги за 2 четверть.

***Заседание 3.***  (конец февраля-начало марта.)

Тема: ***Формирование навыков чтения.***

* Открытые уроки и их анализ. (Герасимова Н.Н.)
* Предварительные итоги реализации программы внеурочной деятельности. (Федосеева И.В., Яцина М.Е.)
* «Развитие познавательных стратегий учащихся начальных классов по составлению памяток» (Канашина А.А.)
* «Развитие стратегии орфографической зоркости» (Денисова О.Ю.)
* Выявление стратегии списывания с печатного текста (Афанасьева И.В.)
* Дискретное чтение как ведущий прием обучения творческому чтению на начальном этапе становления читателя. (Агафонова Т.В.)
* Формирование и развитие мотивации чтения. (Макова Л.П.)

***Межсекционная работа.***

* Разработка и утверждение внеурочной деятельности для 4 класса. (Конец марта.)
* Подготовка и проведение недели математики. (Конец февраля.)
* Подготовка и проведение олимпиады . (2-я декада марта.)
* Итоги 3 четверти.

***Заседание 4***  (Апрель.)

Тема: ***Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе.***

1. Итоги школьных и городских туров олимпиад.
2. Динамика психометрических показателей учащихся 1 класса. Мониторинг личностных, метапредметных и предметных результатов.
3. Краткий отчет по темам самообразования.
4. Итоги работы МО за учебный год и задачи на будущий. (Герасимова Н.Н.)
5. Краткая справка об особенностях программы «Школа России». (Макова Л.П.)

***Межсекционная работа.***

* Результаты итоговой промежуточной аттестации. (Конец апреля.)
* Проведение конкурса «Ученик года». (Май).
* Итоги года.

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе. В связи с этим необходимы новые подходы к организации учебного процесса. Одним из них может быть конструирование и решение проектных задач в начальной школе, являющимися стартом для проектной деятельности в дальнейшем. На базе нашей школы было проведены Февральские встречи методического объединения учителей начальных классов, где рассматривались следующие вопросы:

* Что такое проектные задачи?
* Как научить младших школьников решать проектные задачи и использовать их в практической деятельности?
* Как создавать учебное сотрудничество учащихся разного возраста в начальной школе?
* Как развивать самостоятельность и инициативу у младших школьников?
* Как формировать у детей самоконтроль и самооценку?

Все педагоги начальной школы приняли активное участие в Мастер-классах на «СоцОбразе»:

* Ученик – это объект воздействия воспитателей или субъект учебной деятельности?
* Как педагогу дать объективную оценку планируемым результатам образования согласно требованиям ФГОС?
* Что делать, когда "слово" уже не действует?

Учителя изучали нормативные документы по введению ФГОС второго поколения в начальной школе, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий, по новым формам и приёмам работы с семьями учащихся. Был составлен тематический план работы МО на будущий учебный год. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация. Таким образом, на сегодняшний день в начальной школе МБОУ «СОШ №34» успешно внедряются новые ФГОС НОО.

В 2012-2013 учебном году учителя начальных классов продолжили работу по распространению своего педагогического опыта. Учителя представили свои работы на сайтах «nayrok.ru», «pedsovet.org», «www.zavuch.info», на сайте школы, на независимом учительском сайте «proshkolu.ru». Работы учителей Федосеевой И.В., Афанасьевой И.В., Седовой С.С., Герасимовой Н.Н. были опубликованы на Всероссийском фестивале «Открытый урок».

В этом учебном году улучшилось оснащение кабинетов начальных классов необходимым компьютерным оборудованием. 2 кабинета оборудовано SMAPT-досками, мультимедиа проекторами, приобретены по всем предметам мультимедийные пособия «Кирилла и Мефодия».

***Задачи деятельности педагогического коллектива начальных классов на следующий учебный год:***

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу над темами самообразования педагогов.
3. Организовать взаимопосещение уроков учителей с последующем анализом.
4. Продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом.
5. Систематически знакомиться с инновациями в методике преподавания программ начального звена.

***VI. Анализ работы с родителями***

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован родительский комитет, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов и председателя родительского комитета Щавлевой М.А.. Вместе с родительским комитетом школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- родительский всеобуч;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены пять родительских собрания:

сентябрь - организационное,

ноябрь - подведение итогов первого триместра,

февраль - подведение итогов второго триместра,

апрель – промежуточная аттестация,

май - итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 70 до 95%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией и родителями учеников, а также индивидуальных консультаций специалистами ППМС службы сопровождения.

В 2011-2012 учебном году была организована «Школа будущего первоклассника». Было сформирована 1 группа дошкольников (всего 20 человек), которые занимались по программе в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. С родителями, желающими показать своего ребёнка и проконсультироваться у специалистов, проводили консультации и занятия логопед школы Агафонова Т.В. и психолог Макова Л.П.. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания (октябрь и апрель).

***Задачи на новый учебный год:***

• Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;

• Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;

• Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению и духовно-нравственному становлению личности младшего школьника.

***VII. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.***

**Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2012-2013 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

7.Заместителем директора по УВР Маковой Л.П. постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

8. Работу над методической темой школы **«*Реализация системно-деятельностного подхода в практике обучения и воспитания учащихся начальных классов как главное условие успешного внедрения ФГОС»*** следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются **недостатки**:

- все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися;

- недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами школы – учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом;

- некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

***Задачи на следующий учебный год.***

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку внедрения ФГОС второго поколения в 2013-2014 учебном году, продолжая изучать нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников*.*
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в городских олимпиадах и конкурсах.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
6. Составить план работы методического объединения на новый учебный год, включая вопросы по реализации ФГОС второго поколения.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
11. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

**7.Анализ работы среднего и старшего звена школы**

В 2012/2013 учебном году перед учителями **ставились задачи**:

1. ***Совершенствование работы всего педагогического коллектива по реализации программы опытно – экспериментальной работы по теме «Школа здоровья».***
2. ***Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий.***
3. ***Продолжение работы по повышению уровня качества обучения учащихся. Совершенствование подготовки учащихся и учителей к новым формам итоговой аттестации учащихся в условиях введения независимой оценки****.*
4. ***Совершенствование работы с одарёнными детьми.***
5. ***Совершенствование работы по участию в электронном мониторинге ОУ, апробация функционирования тематического планирования в электронном виде.***

**1**

Организация УВП осуществлялась с опорой на **совершенствование работы всего педагогического коллектива по реализации программы опытно – экспериментальной работы по теме «Школа здоровья».**

Организация учебно – воспитательного процесса осуществлялась с учетом состояния физического, психологического и социального здоровья каждого учащегося: в школе функционировали классы возрастной нормы, классы выравнивания, обучение по индивидуальному учебному плану.

В целях реализации экспериментальной работы разработаны и апробированы *целевые программы:*

* «Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение развития ребёнка в УВП»,
* «Здоровье – категория педагогическая»,
* «Образование – право для всех»,
* «Адаптация и преемственность в УВП»,
* «Родители как активные участники УВП».

Коллективом школы проведена большая работа в рамках экспериментальной работы и реализации названных программ. С педагогами нашей школы проводились следующие мероприятия: педагогические советы, заседания ШМО, семинары – практикумы, совещания при заместителе директора. В ходе методической работы рассмотрены вопросы:

* на педагогических советах:
* Анализ работы, основные направления работы на следующий учебный год;
* Изучение президентской инициативы «Наша новая школа»;
* Стандарты нового поколения;
* Ценности образования. Постановка целей урока в соответствии с ценностями образования;
* Владение современными перспективными педагогическими технологиями – залог успешной деятельности педагога;
* Компетентностный подход и современный урок;
* Характеристика общеучебных умений и навыков на уроке;
* Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности познавательного процесса;
* на совещаниях в учебной части:
* Дифференциация обучения – одно из условий повышения качества образования;
* Современный урок: какой он?
* Согласования учебных и тематических планов (для детей – инвалидов, учащихся, обучающихся по индивидуальным планам и на дому);
* Соблюдение санитарно – гигиенических требований к уроку;
* Собеседование по тематическим планам. Оформление журналов;
* Организация повторения;
* Предупреждение неуспеваемости;
* Предварительные итоги каждой учебной четверти;
* Изучение нормативно – правовой базы по преподаваемым предметам;
* Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов;
* Организация индивидуального и надомного обучения с позиции здоровьесбережения;
* Пути реализации федеральных целевых программ: «Русский язык», «Повышение правовой культуры населения»;
* Подготовка экзаменационного материала, работа экзаменационных комиссий;
* Утверждение экзаменационного материала;
* на заседаниях ШМО:
* Характеристика мотивации школьников. Методы стимулирования учащихся;
* Виды дифференциации и способы её реализации в учебном процессе;
* Здоровьесберегающие технологии обучения;
* Инновационные процессы в преподавании русского языка и литературы;
* Работа учителя по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
* Реализация регионального компонента образования;
* Пути реализации федеральных целевых программ: «Русский язык», «Повышение правовой культуры населения»;
* Работа над выработкой умения выявления причинно – следственных связей на уроках. Работа с терминами и понятиями;
* Преодоление трудностей в обучении;
* Использование познавательных заданий на уроках.

В целях совершенствования функционирования Школы здоровья, в УВП обеспечивается профессиональный рост педагогических кадров. Учителям школы предлагались различные пути повышения профессионального мастерства:

* система методических занятий, проводимых в школе в различных формах (семинары – практикумы, круглые столы, творческие мастерские, диспуты);
* посещение и участие в работе городских предметных МО и городских предметных творческих групп;
* курсы повышения квалификации в ВИПКРО;
* аттестация педагогических кадров.

Так практически все учителя обучались на школьных семинарах – практикумах: «Конструирование современного урока», «Организация здоровьесберегающего режима на уроке», «Развитие общеучебных умений и навыков на уроке».

Педагоги школы непрерывно работают над повышением уровня своего профессионального мастерства.

**2**

**Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий**

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Современный процесс школьного обучения связан со значительными эмоциональными и интеллектуальными нагрузками, с наличием дидактического барьера, присутствием гиподинамии и монотонии. Интенсивные изменения в системе образования, инновационные процессы в школе ставят вопросы сохранения здоровья школьников.

Весь педагогический коллектив оказался вовлечённым в экспериментальную работу по созданию в школе здоровьесберегающей среды, обеспечивающей:

1.условия обучения ребёнка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

2.рациональную организацию учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

3.соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка;

4.рационально организованный двигательный режим.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций. Решить эту проблему позволяет использование здоровьесберегающих технологий.

В течение учебного года с педагогическим коллективом школы велась методическая работа по изучению и использованию здоровьесберегающих технологий, описанная в п.1. Так, на разных методических мероприятиях изучены здоровьесберегающие технологии: личностно – ориентированного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения, проблемного обучения, эффективной речевой деятельности, диалогового обучения.

Посещение и анализ уроков показали, что учителя применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии:

1*.* Медико-гигиенические технологии (контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов – применяются всеми учителями.).

*2.* Физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие занимающихся - тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового,  тренированного человека.

*3.* Здоровьесберегающие образовательные технологии :

-   организационно-педагогические технологии , определяющие структуру учебного процесса, способствующую   предотвращению     состояния         переутомления, гиподинамии   и других дезаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии , связанные с непосредственной   работой  учителя   на  уроке,   воздействием,   которое   он оказывает на своих учеников, включая и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса (применяют подавляющее большинство учителей)

-    учебно-воспитательные    технологии, которые    включают программы по обучению грамотной заботе о своем  здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек

Использование названных здоровьесберегающих технологий позволило решать следующие **задачи:**

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников.
2. Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой.
3. Укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетической совершенствование личности каждого ребенка.
4. Повышение социального самосознания статуса личности, развитие  гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации.
5. Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся. Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни. Приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечение безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.

         Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровье обучающихся и воспитанников, следит за соблюдением норм СанПинов, обеспечивает режим проветривания учебных классов, следит за двигательной активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем.

***Рекомендовано***

***1.******Учитывая актуальность проблемы здоровьесбережения школьников, продолжить изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий.***

***2. На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы:***

***1)Типы технологий*** *(здоровьесберегающие, оздоровительные, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья).*

***2)Критерии субъектной включенности учащегося в образовательный процесс****: внесубъектные (технологии рациональной организации образовательного процесса, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды), предполагающие пассивную позицию учащегося и предполагающие активную субъектную позицию учащегося.*

***3)Классификация здоровьесберегающих технологий по характеру деятельности, по направлению деятельности.***

***4)Комплексные здоровьесберегающие технологии****: технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья; педагогические технологии, содействующие здоровью; технологии, формирующие здоровый образ жизни.*

***5)Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения.***

***3. В целях эффективного функционирования здоровьесберегающей среды в рамках работы ШМО изучить основы применения деятельностного и системного – деятельностного подходов в обучении****.*

**3.**

**Повышение качества знаний учащихся. Совершенствование подготовки учащихся и учителей к новым формам итоговой аттестации учащихся в условиях введения независимой оценки**

В 2012/2013 учебном году была продолжена работа по **повышению качества знаний учащихся.**

В целях усвоения учащимися образовательных программ в школе функционируют целевые программы: «Образование – право для всех», «Обучение по индивидуальным планам учащихся, умеющих трудности в обучении», «Программа работы с детьми с трудностями в обучении». Реализация названных программ обеспечивает стабильный результат обучения: сохраняется контингент учащихся до завершения основного общего образования; своевременность получения образования соответствует среднему показателю по области.

По итогам 2012/2013 уч.года на повторный курс обучения учащиеся не оставлены (в 2010/2011 – 4 чел.(1 %), в 2009/2010 – 1 чел. (0.25%), в 2008/2009 уч.г. – тоже один (0.24%)).

Решение задачи повышения качества знаний учащихся потребовало особой организации урока. Уровень подготовки и развития способностей к учению не у всех школьников одинаков, следовательно, все учащиеся не могут равномерно продвигаться в усвоении учебных предметов, у ряда учащихся могут возникать трудности в обучении. Задача достижения успеваемости была решена на основе дифференцированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся. В основном, учителя применяют дифференцированный подход, осуществляя его через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, выбора средств педагогической поддержки учеников в соответствии с их возможностями.

Учителя применяют дифференциацию по содержанию задания; по форме организации работы на уроке; по способу педагогической поддержки.

Учителя в систему традиционного контроля вносят самооценку знаний учащихся. Это помогает прогнозировать результаты учебной деятельности, воспитывать в ребенке честность и объективность, стимулировать его быть лучше.

В качестве способа развития творческой самостоятельности учащихся в выборе шагов дальнейшей деятельности учителями используется приём самоконтроля школьников. Также по отдельным видам деятельности осуществляется взаимопроверка. Это оперативная помощь в процессе усвоения и закрепления материала, она формирует умение общаться, то есть развивает коммуникативные навыки, воспитывает у детей готовность к взаимодействию и взаимопомощи, способствует снижению тревожности у учащихся и сохранению их психического здоровья.

Учителя в качестве одного из педагогических условий становления индивидуальности ученика в процессе обучения используют приём создания на уроке ситуации выбора: проводят дифференциацию заданий, апеллирующих к различным уровням развития, используют разноуровневые задания - карточки и предлагают учащимся выполнить те, которые они считают для себя выполнимыми.

В то же время дифференцированный подход остаётся актуальной проблемой. Сущность дифференцированного подхода заключается:

1) в обеспечении достижений обязательных результатов обучения каждым учеником в соответствии с его реальными учебными возможностями;   
2) в обеспечении развития познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного и художественного потенциала личности;   
3)в обеспечении обучения в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся и ориентацией на «зону ближайшего развития».

Дифференциация понимается как средство максимального развития способностей личности, повышения качества образовательного процесса. Значительную роль в повышении качества усвоения содержания учебного материала играет мотивация учащихся. Она является первым этапом учебной деятельности, влияющим на весь дальнейший  ход и результаты обучения. Связи с этим возрастает роль внеурочной деятельности по предмету, направленной на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся, в 2012/2013 учебном году осуществлялось преподавание элективных и факультативных курсов, функционировали кружки и спортивные секции.

Элективные и факультативные курсы явились важным средством построения индивидуальных образовательных программ, так как позволяли каждому учащемуся выбирать содержание образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Обучением по программам элективных курсов были охвачены учащиеся 9 «А» класса, факультативных курсов – учащиеся 10 «А» и 11 «А» классов.

Во внеурочную деятельность по предметам были вовлечены учащиеся для подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. Анализ выступления учащихся школы на городских конкурсах и олимпиадах показал, что необходимо совершенствовать работу в названном направлении.

***Рекомендовано:***

***Совершенствовать работу по подготовке детей к участию в конкурсах и олимпиадах: углублять изучение предметов на уроках, на занятиях элективных курсов, в индивидуальной работе с одаренными учащимися, что, в свою очередь, позволит своевременно выявлять интеллектуально одаренных детей, реализовать основные принципы личностно-ориентированного обучения.***

В соответствии с постановлением Губернатора Владимирской области от 04.05.2010 № 551 «О Комплексе мер по повышению правовой культуры населения Владимирской области на 2010 – 2012 годы», с постановлением Главы города Владимира от 19.05.2010 № 1663 «О мерах по повышению политической и правовой культуры, формированию гражданской позиции молодых избирателей города Владимира», с постановлением Главы города Владимира «О противодействии коррупции в муниципальном образовании г. Владимир», с письмом Управления образования от 2 ноября 2010 года № 70-01-15/6493 «О направлении постановления Губернатора Владимирской области и постановлений главы города Владимира», с приказом МОУ СОШ № 34 г. Владимира от 10.11 2010 «О работе по повышению правовой культуры учащихся и формированию нетерпимого отношения к коррупции с юношеского возраста», в школе создан и утверждён План мероприятий по реализации «Комплекса мер по повышению правовой культуры населения Владимирской области на 2010-2012 годы». На настоящий момент план выполнен.

В соответствии с планом работы школы на 2012/2013 учебный год, с целью контроля за состоянием подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, в IV четверти осуществлялся предупредительный контроль «Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся».

В ходе предупредительного контроля проведена работа:

1. Посещение уроков,
2. Проверка классных журналов,
3. Проверка рабочих и контрольных тетрадей учащихся.

В школе традиционно аттестация проходит в несколько этапов: входной контроль (сентябрь месяц), промежуточный контроль (при окончании учебного четверти или полугодия), итоговый контроль (апрель, май месяцы), государственная итоговая аттестация для выпускников 9, 11 классов (ГИА для 9-х классов, ЕГЭ для 11-х классов).

По результатам итоговой аттестации за 2011/2012 учебный год на 2012/2013 учебный год были поставлены следующие основные задачи:

1. Организовать эффективное повторение учебного материала в I четверти в 10-х классах с учетом результатов итоговой аттестации за II ступень обучения (по выявленным пробелам в ЗУН).
2. Организовать эффективное сопутствующее повторение материала по всем предметам, подлежащих аттестации, в параллелях 9-х и 11-х классов (по выявленным наиболее сложным темам курса).
3. Провести текущую и итоговую аттестацию учащихся 9-х классов в форме ГИА и ЕГЭ по русскому языку и математике.
4. Совершенствовать систему подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ГИА и ЕГЭ.

В школе функционирует система работы педагогического коллектива по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и форме ГИА.

Работает система подготовки учащихся 9 и 11 классов к экзаменам по выбору. Планы подготовки учащихся к итоговой аттестации согласованы с планами ВШК, методических объединений.

Для подготовки учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации проведена следующая подготовительная работа: в урочное время организована система повторения материала в I четверти на основе проведенных диагностических работ, функционирует система сопутствующего повторения в течение учебного года, а также проведено интенсивное повторение материала в IV четверти на основе выявленных пробелов в ЗУН в ходе проведенных пробных экзаменов.

Подготовка к экзаменам осуществлялась и во внеурочное время на имеющихся у всех учителей дополнительных и факультативных занятиях и занятиях элективных курсов.

Посещение уроков и анализ предоставленных учителями материалов показали, что в своей работе учителя использовали большое количество накопленных методических и дидактических пособий по подготовке к ГИА и ЕГЭ, в т.ч. в виде компьютерных дисков. При этом, учителя регулярно проводят занятия с учащимися в информационном пространстве.

Во II четверти учащиеся 9-х классов были ознакомлены с содержанием экзаменационных КИМов, по их заявкам учителями был представлен открытый экзаменационный материал и даны рекомендации по подготовке к экзамену.

На дополнительных занятиях разбирались наиболее трудные вопросы и задания, причём, особое внимание уделялось заданиям типа В и С ГИА и ЕГЭ по данному предмету и практической части билета экзамена по выбору. По итогам каждого полугодия учителя-предметники сдавали специальные отчеты о проделанной работе (общие и приложение по каждому учащемуся), а также справку контроля ЗУН учащегося в форме ГИА и ЕГЭ**.**

В декабре, феврале и апреле были проведены диагностические работы в формате ЕГЭ и ГИА. Учащиеся познакомились с процедурой проведения ГИА и ЕГЭ и демонстрационными материалами экзаменов.

Согласно имеющемуся плану работы по итоговой аттестации, в школе была проведена необходимая организационная работа по подготовке учителей, учащихся и их родителей к выпускным экзаменам**.**

1. Администрацией школы в 9-х и 11-х классах были проведены отдельные общешкольные родительские собрания по вопросам итоговой аттестации, а также классные часы.
2. О ходе подготовки к ГИА и ЕГЭ учителя доводили информацию по каждому учащемуся до их родителей либо на родительских классных собраниях, либо через специально разработанные информационные листы. Также в течение года действовал Совет профилактики.
3. Вся документация по итоговой аттестации была подготовлена и своевременно сдана в учебную часть.
4. В каждой четверти для учителей и классных руководителей проводились совещания по ознакомлению с текущей информацией по ГИА и ЕГЭ.
5. Для своевременного ознакомления учащихся и их родителей, а также учителей с приказами, инструкциями, распоряжениями, рекомендациями были оформлены и размещены стенды с расписаниями консультаций, экзаменов и другой информацией по экзаменам.
6. Своевременно сформированы папки с нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации, с планами работы ВШК, отчётной и аналитической документацией о ходе подготовки к экзаменам, а также с материалами для проведения экзаменов, собраны папки с заявлениями учащихся и их родителей, протоколами родительских собраний и классных часов. Вся работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся построена в соответствии с нормативной базой.

Анализ итогов предупредительного контроля показал, что учителя-предметники освоили технологию подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ. На следующий учебный год в рамках подготовки и проведения итоговой аттестации можно выделить следующие **задачи:**

1. Отработать систему подготовки учащихся 9-х классов к экзаменам по выбору в форме ГИА.
2. Активизировать использование информационных технологий по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по предметам по выбору**.**

По итогам предупредительного контроля «Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся» перед педагогическим коллективом на новый учебный год основными задачами в направлении повышения качества обучения по учащимся на 2013/2014 учебный год следует считать следующие:

1. **Продумать систему индивидуальной работы с учащимися категории хорошистов и отличников.**
2. **Продолжить развитие системы обучения и коррекции ЗУН учащихся средствами ИКТ.**
3. **Создать эффективную систему работы классных руководителей по сохранению контингента хорошистов и отличников.**

Кроме того, должны быть поставлены следующие дополнительные задачик традиционным основным направлениям повышения качества обучения по учащимся:

1. **усилить работу по привлечению мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах проектной деятельности, в т.ч. по предметам со спорными оценками у учащихся;**
2. **продумать организацию учебной помощи учащимся по данному предмету силами разных учителей, преподающих этот предмет;**
3. **развивать систему обучения и коррекции ЗУН средствами ИКТ, в т.ч. с использованием информационного пространства.**

В связи с тем, что успешность участия выпускников в итоговой аттестации (ГИА или ЕГЭ) связана с системностью подготовки к подобным испытаниям в течение всех лет обучения в школе, учителям **рекомендовано:**

1. **работу по подготовке к ГИА и ЕГЭ проводить на всём периоде обучения в 5-11 классах с ориентацией на компетентностный подход, что позволит более успешно двигаться в направлении формирования и развития тех умений и навыков учащихся, овладение которыми позволит эффективно действовать в проблемных учебных условиях, будет способствовать приобретению опыта решения значимых практико-ориентированных задач;**
2. **в обучении и в целенаправленной подготовке к экзаменам учитывать новые требования, предъявляемых современному отечественному образованию, анализируя общие результаты экзаменов в процессе преподавания**.

Проверка классных журналов показала, что промежуточная и предварительная итоговая аттестация учащихся проводится регулярно, в соответствии с утверждённым графиком.

Проверка рабочих и контрольных тетрадей показала, что при проведении промежуточной и предварительной итоговой аттестации учащихся используются различные модели: тестирования, работа с графиками, решение задач различной степени сложности, написание развёрнутых обоснованных ответов, написание сочинений - эссе на заданную тему. В зависимости от поставленных задач, работы выполняются поэтапно или в полном объёме.

В целях **совершенствования подготовки учащихся и учителей к новым формам итоговой аттестации учащихся в условиях введения независимой оценки** была создана и реализована Программа подготовки МОУ СОШ № 34 г.Владимира к ЕГЭ к новой форме итоговой аттестации учащихся в 9, 11 классах. Программа реализовывалась в трёх направлениях: работа с учащимися, работа с пед.коллективом, работа с родителями. Функционирование названной программы обеспечило положительный результат.

**Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся показал, что**

содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям Госстандартов.

Для достижения высоких результатов экзаменов, в том числе в форме ЕГЭ, школой разработана Программа подготовки к ЕГЭ и новой форме аттестации в 9 классах. Определены задачи:

1) Познакомить учителей, учащихся, родителей с новыми формами оценки знаний выпускников, с целями и технологией проведения ГИА и ЕГЭ.

2) Внедрить в УВП методику подготовки к ГИА и ЕГЭ.

3) Помочь учителю – предметнику на основе спецификации, кодификатора и плана экзаменационной работы составить собственные тренировочные контрольно – измерительные материалы и использовать их при подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Реализация поставленных задач позволяет добиваться стабильных положительных результатов экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, проводимой ТЭК**

Общая успеваемость – 100%

Качество знаний – 82%

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, проводимой ТЭК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | | Учебные предметы | | Количество выпускников | | | Количество | | | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» | Качество подготовки | Средний балл | Уровень усвоения учебной программы |
| всего | сдававших | |
| чел | % |
| 2008/09 | | математика | | 39 | 36 | 93 | 3 | 20 | 15 | 1 | 41 | 3.4 | Средний |
| русский язык | | 39 | 36 | 93 | 3 | 20 | 15 | 1 | 41 | 3.4 | Средний |
| история | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2009/10 | | математика | | 32 | 32 | 100 | 4 | 21 | 7 | 1 | 24% | 3.3 | Средний |
| русский язык | | 32 | 32 | 100 | - | 16 | 15 | 1 | 50% | 3.5 | средний |
| история | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Общее кол-во по пpедметам | | | | 64 | 64 | 100 | 4 | 37 | 22 | 2 | 55% | 3.4 | средний |
| 2010/11 | | математика | | 26 | 25 | 96 | - | 9 | 12 | 4 | 64% | 3.8 | средний |
| русский язык | | 26 | 25 | 96 | - | 11 | 13 | 1 | 56% | 3.6 | средний |
| история | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Общее кол-во по пpедметам | | | | 52 | 50 | 96 | - | 57 | 47 | 7 | 61% | 3.7 | средний |
| 2011/12 | Математика | | | 23 | 23 | 100 | - | 17 | 62 | 21 | 83% | 4.0 |  |
| Русский язык | | | 23 | 23 | 100 | - | 17 | 62 | 21 | 83% | 4.0 |  |
| Общее кол-во по предметам | | | | 46 | 46 | 100 |  | 34 | 126 | 42 |  | 4.0 |  |
| 2012/13 | | | Математика | 20 | 17 | 85 | - | 2 | 13 | 2 | 88% | 4.0 |  |
| Русский язык | 20 | 17 | 85 | - | 4 | 5 | 8 | 76% | 4.2 |  |
| Общее кол-во по предметам | | | | 40 | 34 | 85 | - | 6 | 18 | 10 | 82 | 4.1 |  |

**Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов**

**Общая успеваемость – 100%**

**Результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | | **средний бал** |
| **сдававших кол/%** | **сдавших**  **кол/%** |
| 2010-2011 | Русский язык | **26 чел. /100%** | **26 чел./100%** | **62,3** |
| 2011-2012 | **20чел./87%** | **20чел./100%** | **61,8** |
| 2012-2013 | **24чел./87%** | **24 чел./87%** | **64,9** |
| 2010-2011 | математика | **26чел./100%** | **26чел./100%** | **40** |
| 2011-2012 | **20чел./87%** | **20чел./87%** | **40** |
| 2012-2013 | **24чел./96%** | **24чел./96%** | **44,25** |
| 2008-2009 | физика | **6чел./17%** | **6чел./100%** | **43.5** |
| 2009-2010 | **-** | **-** |  |
| 2010-2011 | **8чел./30%** | **8чел./100%** |  |
| 2011-2012 | **9 чел./39%** |  |  |
| 2012-2013 | **-** | **-** |  |
| 2008-2009 | химия | **2чел./6%** | **2чел./100%** | **68** |
| 2009-2010 |  | **-** |  |
| 2010-2011 | **1чел./4%** | **1чел./100%** | **67** |
| 2011-2012 | **1 чел./ 4%** | **1 чел./ 100%** | **69** |
| 2012-2013 |  |  |  |
| 2008-2009 | обществознание | **11чел./32%** | **11чел./100%** | **57.2** |
| 2009-2010 | **-** | **-** |  |
| 2010-2011 | **15чел. /57%** | **15чел./100%** | **49,8** |
| 2011-2012 | **15чел./65%** |  | **49,8** |
| 2012-2013 |  |  |  |
| 2008-2009 | информатика | **1чел./100%** | **1чел./100%** | **69** |
| 2009-2010 | **-** | **-** |  |
| 2010-2011 | **2 чел./8%** | **2чел./100%** | **60** |
| 2011-2012 | **4 чел./17%** | **3чел./13%** | **49** |
| 2012-2013 |  | **4 чел./16%** | **2чел./8%** | **47** |
| 2010-2011 | биология | **1чел./ 4%** | **1чел./100%** | **47** |
| 2011-2012 | **5чел./22%** | **5чел./ 100%** | **53** |
| 2012-2013 | **1чел./4%** | **1 чел./100%** | **74** |
| 2010-2011 | история | **5чел./19%** | **5чел./100%** |  |
| 2011-2012 |  | **1 чел./4%** | **1 чел./ 100%** | **45** |
| 2012-2013 |  | **4 чел./16%** | **4чел./100%** | **63** |

Сравнительный анализ экзаменов в форме ЕГЭ показал, что в все учащиеся в полном объёме освоили программы за курс средней школы. Качество образования остаётся стабильным.

Общие выводы:

Учащиеся школы, согласно результатам ГИА и ЕГЭ, показали средний уровень освоения государственных образовательных программ.

Все учащиеся, по данным психолого – педагогических исследований, анкетных данных, учатся в соответствии со своими возможностями. Наблюдается положительная динамика в успеваемость учащихся 11 классов по сравнению с их показателями в 10 классе, что свидетельствует о повышении их уровня и способностей. В школе обеспечиваются возможности развития для каждого учащегося. Обучающихся, которые учатся ниже своих возможностей и могли бы успевать лучше, нет.

Выпускники 11 классов успешно продолжают обучение в учреждениях профессионального образования.

***Рекомендации***

***1.Совершенствовать подготовку учащихся и учителей к новым формам итоговой аттестации учащихся в условиях введения независимой оценки****.*

**5.**

В 2012/2013 уч. году, в соответствии с целевой программой, велась **работа с одарёнными учащимися**.

В рамках функционирования целевой программы «Одарённый ребёнок» учащиеся представляли школу на различных городских фестивалях и конкурсах. В сравнении с предыдущими годами, в количественном и качественном показателях участия учащихся в конкурсах отмечается положительная динамика: есть победители всероссийских конкурсов и олимпиад, региональных и муниципальных конкурсов (приложение).

Анализ участия школьников в конкурсах показал, что:

1. необходимо активизировать работу с одарёнными детьми;
2. при подготовке конкурсных работ и выступлений активнее использовать ИКТ мультимедийные презентации;
3. активнее вовлекать в работу по подготовке и участию в конкурсах учащихся классов выравнивания.

***Рекомендации***

1. ***В 2013/2014 уч.году совершенствовать работу с одарёнными детьми, решая задачи выявления и развития способностей одарённых учащихся. Особое внимание уделить использованию различных методов и форм работы, при этом активнее использовать ИКТ и мультимедийные презентации при подготовке конкурсных работ и выступлений.***
2. ***В рамках методической работы изучить вопрос создания условий, способствующих оптимальному развитию одарённости.***

***6***

***Совершенствование работы по участию в электронном мониторинге ОУ, апробация функционирования тематического планирования в электронном виде.***

В соответствии с приказом управления образования от 18.10.2010№ 1947 **«**О создании условий по внедрению и эксплуатации системы электронного мониторинга образовательных учреждений системы образования г. Владимира», в целях совершенствования управления качеством образования города Владимира и модернизации системы оценки качества образования через внедрение и эксплуатацию системы электронного мониторинга образовательных учреждений (далее СЭМОУ) системы образования города Владимира и на основании приказа департамента образования администрации Владимирской области от 23.08.2010 № 565 «О проведении мероприятий по внедрению и эксплуатации системы электронного мониторинга образовательных учреждений системы образования Владимирской области», в образовательном пространстве города функционирует система электронного мониторинга.

С начала 2010/2011 учебного года средняя школа № 34 участвует в системе электронного мониторинга: на федеральном уровне – «Наша новая школа», на региональном уровне – «СЭМОУ» и «Школьный модуль».

В **СЭМОУ** функционируют модули:

* «Аккредитация ОУ»,
* «Аттестация педагогических кадров»,
* «Электронная школа».

В **«Электронной школе»** работают модули:

* «Учебные периоды»,
* «Предметы школы»,
* «Учебные планы»,
* «Классы и предметы»,
* «Планирование уроков».

**Незаполненными** остались «Расписание», «Журнал класса», «Отчёты».

В **«Нашей новой школе»** функционируют модули:

* Сведения об образовательном учреждении (контингент),
* оснащённость и благоустройство,
* заработная плата работников образовательного учреждения,
* реализация мероприятий комплекса мер по модернизации,
* опрос учителей, ведущих уроки математики в начальной школе,
* аттестация учителей и прочего педагогического персонала,
* коррекционная работа в учреждении,
* повышение квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС,
* нормативная база учреждения,
* участие в олимпиадах,
* учащиеся 9 и 11 классов,
* переход на новые образовательные стандарты,
* поддержка талантливых детей.

С марта 2012 года школа работает в информационном пространстве Федерального сайта для размещения информации об учреждениях РФ и на Едином образовательном портале, с апреля – Единого образовательного портала.

На **Федеральном сайте** для размещения информации об учреждениях РФ предоставлена информация:

* общие сведения о школе,
* муниципальное задание,
* финансово – хозяйственная деятельность.

На **Едином образовательном портале** распределены роли сотрудников ОУ.

***В следующем учебном году необходимо продолжить работу по участию в электронном мониторинге ОУ, апробировать функционирование тематического планирования в электронном виде, а также наладить работу на* Едином образовательном портале.**

***Задачи на 2013/2014 учебный год.***

1. ***Совершенствование работы всего педагогического коллектива по реализации программы опытно – экспериментальной работы по теме «Школа здоровья». Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий.***
2. ***Изучение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Изучение содержания Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.***
3. ***Нормативно – правовое, кадровое и информационное обеспечение введения ФГОС.***
4. ***Совершенствование работы по участию в электронных мониторингах ОУ, апробация функционирования тематического планирования в электронном виде и электронного журнала.***
5. ***Продолжение работы по повышению уровня качества обучения учащихся. Совершенствование подготовки учащихся и учителей к новым формам итоговой аттестации учащихся в условиях введения независимой оценки****.*
6. ***Совершенствование работы с одарёнными детьми.***
7. ***Повышение профессиональной компетентности педагогов как обеспечение условий успешного введения ФГОС.***

**Воспитательная работа**

**1. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ   ВОСПИТАНИЯ И СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.**

Педагогический коллектив школы в 2012-2013 учебном году обозначил в образовательно - воспитательной работе с обучающимися, что образ выпускника основной и средней школы складывается из 5 потенциалов личности школьника:

1. нравственного,
2. интеллектуального,
3. коммуникативного,
4. художественно-эстетического и
5. физического.

***Образ выпускника основной школы:***

1.   Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2.   Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3.   Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4.   Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5.   Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

***Образ выпускника средней школы:***

1.   Нравственный потенциал: правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.

2.   Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.

3.   Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.

4.   Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

5.   Физический потенциал: здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

  В 2012-2013 учебном году в системе воспитательной работы школы определены три основные цели воспитания и, соответственно, обозначены блоки задач:

 1*.***Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):**воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

2*.***Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени)**: развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

**3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств** **выпускника):**создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

**Задачи**на новый учебный год:

1.  Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

2.  Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;

3.  Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4.  Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

5.  Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

 •    Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

•    Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

•    Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

•    Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

•    Развитие различных форм ученического самоуправления;

•    Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

•    Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи

**2.СИСТЕМА РАБОТЫ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ**

Для того чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, **необходимо:**

-  ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;

- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

**Задачи деятельности**классных руководителей в воспитательной работе:

* способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развивать коммуникативные умения педагогов, **умение**работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Для достижения цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе используются следующие виды внеурочной деятельности и формы ее организации:

***Направления развития личности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития личности** |  | **Направления**  **внеурочной деятельности** | **Виды внеурочной**  **деятельности** | **Формы организации внеурочной**  **деятельности** |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | * Спортивный клуб «Олимпийцы 21 века» (Занина О.В.) * «Знатоки здоровья» (Седова С.С., Герасимова Н.Н.) * Кружок «Разговор о правильном питании» (Денисова О.Ю.) | Спортивно-оздоровительное | Игровая  деятельносать  Спортивно-оздоровительная  Туристско-краеведческая  деятельность  Художественное творчество Познавательная деятельность  Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)  Игровая деятельность | Секции  Соревнования  Клубы  Секции  Соревнования  Клубы  Экскурсии  Соревнования  Олимпиады  Военно-спортивные игры |
| Военно-патриотическое |
|  |
| ДУХОВНо  НРАВСТВЕННОЕ | * Отряд «ЮИД» (Девятова Л.Н.) * Дружина юных пожарных (Жалдак Л..Б.) * Военно –спортивный клуб «Допризывник И.С.) * «Патриот» (Иванова Е.В.) | Научно-познавательное  Художественно-эстетическое | Кружок  Творческое объединение  Концерты, спектакли, выставки  Интеллектуальные  игры  Круглый стол  Дискуссии  Конференции Социальное проектирование  Социальные пробы  Гражданские акции  Трудовой десант  Шефское движение  «Тимуровское движение» |
| Военно-патриотическое | Проблемно-ценностное общение Туристско-краеведческая  деятельность |
| Общественно-полезная деятельность | Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) |
| Проектная деятельность | Трудовая (производственная) деятельность |
| СОЦИАЛЬНОЕ | * «Волонтерское движение» (Афанасьева И.В.) * ДОО «Пионеры Владимирской области» (Яцмна М.Е.) * «Мир профессий» (Кабенкина Е.В.) | Общественно-полезная деятельность  Проектная деятельность | Игровая  деятельность  Проблемно-ценностное общение Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность Трудовая (производственная) деятельность) | Детские общественные объединения  Детские общественные организации  Акции,  Движения Социально значимые проекты |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | * Школьное научное общество (Герасимова Н.Н.) * Пресс – центр (Жинкина Л.М.) * Юные экскурсоводы (Полянских М.Н.) * «Краевед» (Коржева Е.Н., Крупская С.И.) * «Туристическое объединение «Азбука туризма» ( Герасимова н.Н., седова С.С.) * Краеведческое объединение «Учимся проводить экскурсии на английском языке» * «Юный эколог» (Васильева Ж.А.) * Кружок цветоводства (Канашина А.А.) * Учебно –опытный участок (Васильева Ж.А.) | Научно-познавательное | Познавательная деятельность  Туристско-краеведческая деятельность | Школьные научные общества;  Соревнования;  Клуб  Экспедиции  Поисковые операции  Исследовательские проекты |
|  | Проблемно-ценностное общение | Школьные научные общества;  Олимпиады;  Поисковые и научные исследования;  Индивидуально – групповые занятия (ИГЗ);  Индивидуально-групповые консультации (ИГК) и т. д. |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | * Объединение Ансамбль «Креатив» (Федосеева И.В.) * Творческая школа – студия изобразительного искусства ( Кабенкина Е.В.) * Театральное объединение «Волшебный мир театра» (Девятова Л.Н.) * Театрально –фольклорное объединение «Кнопочки» (Гуйван, Шувалова И.Н.) | Художественно-эстетическое | Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | Клубы  Кружки  Студии |
|  | Художественное творчество |

1. Для оказания дополнительных образовательных услуг сформированы группы для занятий в секциях, студиях, кружках:
2. Отряд «ЮИД
3. Дружина юных пожарных
4. Военно – спортивный клуб «Допризывник
5. Клуб «Патриот»
6. Кружок Профессиональное самоопределение
7. Объединение Совет старшеклассников
8. Объединение Пресс – центр
9. Кружок Юные экскурсоводы
10. Кружок «Краевед»
11. Кружок «Учимся проводить экскурсии на английском языке»
12. Кружок «Юный эколог»
13. Кружок «Ландшафтный дизайн»
14. Учебно – опытный участок
15. Объединение Ансамбль «Креатив»
16. Творческая школа – студия изобразительного искусства
17. Театральное объединение «Волшебный мир театра»
18. Спортивный клуб «Олимпийцы 21 века»
19. ОФП 5-6 кл
20. ОФП 6-7 кл
21. Баскетбол
22. Мини-футбол
23. Лыжные гонки
24. Назначить руководителями по оказанию дополнительных образовательных услуг в студиях, секциях, кружках следующих специалистов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Отряд «ЮИД (5А кл. 29 чел)** | **Девятова**  **Людмила Николаевна, учитель литературы** |
| **Дружина юных пожарных (5Б, 5В 23 чел)** | **Жалдак**  **Людмила Борисовна, социальный педагог** |
| **Военно – спортивный клуб «Допризывник**  **(11 кл.12 чел)** | **Лычак**  **Степан Иванович, учитель ОБЖ** |
| **Кружок «Патриот» (7А ( 28 чел)** | **Иванова**  **Елена Владимировна, учитель истории** |
| **Кружок Профессиональное самоопределение**  **(9, 11 (54 чел)** | **Кабенкина**  **Елена Владимировна, учитель технологии** |
| **Объединение Совет старшеклассников (8-11 кл. (22 чел)** | **Жинкина Любовь Михайловна, учитель английского языка** |
| **Объединение Пресс – центр (5-11 кл.) (24 чел)** | **Жинкина Любовь Михайловна, учитель английского языка** |
| **Кружок Юные экскурсоводы (10А) (21 чел)** | **Полянских**  **Марина Николаевна, учитель географии** |
| **Кружок «Краевед» (6Б, 11) (30 чел)** | **Коржева Е.Н., Крупская С.И, учителя истории** |
| **Кружок «Учимся проводить экскурсии на английском языке» (7-11) (17 чел)** | **Жинкина Любовь Михайловна, учитель английского языка** |
| **Кружок «Юный эколог» (9А) (21 чел)** | **Васильева**  **Жанна Алексеевна, учитель химии** |
| **Кружок «Ландшафтный дизайн»** | **Педагог доп.обр. МАОУ ДОД ВГСЮН «Патриарший сад» Исакова Л.М.** |
| **Учебно – опытный участок (5-8)** | **Васильева**  **Жанна Алексеевна, учитель химии** |
| **Объединение Ансамбль «Креатив» (5-11) (27 чел)** | **Федосеева**  **Ирина Владимировна, учитель начальных классов** |
| **Творческая школа – студия изобразительного искусства (6В кл.) (12 чел)** | **Кабенкина Е.В., учитель технологии и ИЗО** |
| **Театральное объединение «Волшебный мир театра» (5А, 8А, 7А) (30 чел)** | **Девятова Л.Н, учитель литературы** |
| **ОФП (6-7 кл (**15чел**)** | **Педагог доп.обр. Занина О.В.** |
| **ОФП (5-6 кл** (15чел) | **Педагог доп.обр. Коряков С.Н.** |
| **Баскетбол (4-5 кл 12 чел)** | **Педагог доп.обр. Антонов А.Г.** |
| **Мини-футбол (8-9 кл)** | **Педагог доп.обр. Дудоров С.Н.** |
| **Лыжные гонки 12 чел.** | **Педагог доп.обр. Прокофьев В.М.** |

Таблица участие в городских и областных конкурсах и мероприятиях

2012-2013 уч.года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мероприятие | Ф.И.О. педагога | место | Ф.И.О. уч-ся |
| Об участии в Городском конкурсе **детских работ «Важно помнить, чтобы жить»** | Кабенкина Е.В. |  |  |
| Областной Фестиваль марафон «Я выбираю жизнь!»  работу по номинации фестиваля-марафона: Тематический рисунок, плакат, листовка | Кабенкина Е.В. | диплом | Едунов Евгений |
| Об участии в форуме «Молодежь и туризм» | Иванова Е.В. | участие |  |
| Об участии в городском конкурсе «Доброволец года» | Жинкина Л.М. | Диплом | Уч-ся школы |
| Об участии в городском конкурсе добровольческих инициатив «осенняя неделя добра» | Жинкина Л.М. | Благодарственное письмо | Уч-ся школы |
| Городской школьный чемпионат  по командной викторине «Своя игра» Информационный центр по атомной энергии | Крупская С.И. | диплом | 11 «А» кл  Разумов Артем  Васильев Иван  Акимов Дмитрий |
| Городской конкурс «Лидерство» | Жинкина Л.М. | Диплом участника | Уч-ся 8 «А» класса |
| Об участии в городском конкурсе  «Рождественская звезда»  ( итоги январь) | **руководитель**: учитель технологии  *Кабенкина Елена Владимировна* | сертификаты | **номинации конкурса:**  ***декоративно-прикладное искусство***  **автор**: ученицы 5 «А» класса МБОУ «СОШ №34» **Худякова Юля и**  **Худякова Светлана (11 лет)**  **название работы «Рождественская снежинка»**  **техника выполнения**: вязание крючком |
| **руководитель**: учитель начальных классов Герасимова Наталья Николаевна | сертификаты | духовная поэзия (проза, сказки):  **автор:** ученик 3А МБОУ «СОШ №34» Горностаев Роман (9 лет)  **название работы «С Рождеством»** |
| **руководитель:** учитель технологии Кабенкина Елена Владимировна | Диплом 2 степени | духовная поэзия (проза, сказки):  **автор:** ученик 6В МБОУ «СОШ №34» Боев Иван (12 лет)  **название работы «Вифлеемская Звезда»** |
| **Руководитель:** учитель начальных классов Канашина А.А. | сертификаты | **номинации конкурса:**  ***декоративно-прикладное искусство***  **автор**: ученик 1 «в» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **( 8лет)**  **название работы «Рождественская игрушка»**  **техника выполнения**: папье - маше |
| городской конкурс «Наш старший товарищ» (январь) | Жинкина Л.М. | сертификат | Уч-ся 8 «А» класса |
| городской конкурс «Символика детских объединений» (январь) | Жинкина Л.М. | сертификат | Уч-ся 8 «А» класса |
| Об участии в областном конкурсе детского общественного движения «Созвездие льва» в 2012-2013 учебном году (январь) | Жинкина Л.М. | сертификат | (фото работа)  Маков Евгений |
| Городской патриотический конкурс среди общеобразовательных учреждений за право носить имя Героя Советского Союза П.С. Маштакова. (январь) | Крупская С.И. | участие | Коллектив кружка |
| Об участии в Областном конкурсе  «Лучшая школа свободная от психоактивных веществ» (январь) | Жинкина Л.М. | сертификат | Коллектив |
|  |  |  |  |
| Городской конкурс «Дети 21 века - Детям войны» | Кабенкина Е.В. | диплом | Нерсисян Гоар |
| Городской конкурс театральных коллективов | Девятова Л.Н. | диплом | Куприн Федор  Удалова Валерия |
| Городской конкурс Лучший класс года | Иванова Е.В. | благодарность | Классный коллектив 7А |
| Городская молодежная акция за ЗОЖ «Мы выбираем жизнь» | Полянских М.Н.  Кабенкина Е.В. | диплом | Закрайнова Анна  Рянин Сергей |
| Туристический фестиваль «Владимирская тропа» | Коряков С.Н. | участие | Сборная школы |
| Городской конкурс мультимедийных проектов | Афанасьева И.В. | участие | Маков Е. |
| Областной конкурс «Решение молодых в 2013» | Жинкина Л.М. | диплом | Маков Е.  Жинкина Л.М. |
| Городской конкурс «Альтернатива есть» | Кабенкина Е.В | диплом | Куклева Анна |
| Всероссийский конкурс «Табуретка» | Девятова | сертификат | Театральный коллектив |
| Городской конкурс «Фестиваль добрых дел»  2013 | Жинкина Л.М | сертификат | Совет старшеклассников |
| Областная добровольческая акция «Весенняя неделя добра 2013» | Жинкина Л.М | сертификат | Совет старшеклассников |
| Областной конкурс «профилактика зависимостей, пропаганда ЗОЖ» | Жинкина Л.М | сертификат | Совет старшеклассников |
| Областной конкурс «Нарко – стоп» | Кабенкина Е.В | диплом | Куклева Анна, Рянин Сергей |
| Всероссийский конкурс по безопасности | Кабенкина Е.В | диплом | Котович Ксения, Рянин Сергей |
| Городской конкурс «Царь – пасха» | Кабенкина Е.В | 1 место  Духовная поэзия | Токмакова Лиза. Нерсисян Гоар, Куклева Анна |
| Городской конкурс ко Дню Победы | Кабенкина Е.В | диплом | Борина Настя, Кузнецов Даниил |
| Областной конкурс «Стенгазета военных лет» | Иванова Е.В. | Грамота 1 место, благодарность | Классный коллектив 7а |

Таблица участие в школьных конкурсах и мероприятиях

1 полугодие 2012 – 2013 уч.года

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | победители |
| **«Класс года»** |  |
| **«Самый лучший классный уголок»** | 6В (Коржева Е.Н.) |
| **«Самый уютный класс школы»** |  |
| **Конкурс рисунков на асфальте по БДД** | Дошкольная группа, 3А, 2В, 4Б |
| **Турэстафета** | **1 группа:**  1 место – сборная «Арсенал»  2 место 0 сборная «Вымпел»  3 место – сборная «Торпедо»  **2 группа:**  1 место: сборная 5 классов  2 место – сборная 8 классов  3-4 место сборная 6, 7 классов  **3 группа**  1 место – сборная 9 классов  2 место – сборная 10 классов |
| **Конкурс поздравительных открыток или газет ко Дню учителя** | Все классы |
| **Конкурс осенней икебаны** | Дошкольная группа, 5Б, 7А, 6Б, |
| **Конкурс «Моя спортивная семья»** | 2 Б класса |
| **Конкурс проектов «осенняя неделя добра» «Спешите делать добро»** | Начальная школа – сбор корма для животных, 1В, 4Б –памперсы  Средняя и старшая школа:  **Все участвовали** , но особо отметить классы под руководством Жалдак Л.Б. (5б,в,9Б)  8А (Дрондина С.О.) |
| **Школьный фестиваль «Я, он, она – дружная семья»** | **5- 6 классы :**  1 место – 6В (Кабенкина Е.В.)  2 место -5б,в, 6Б (Жалдак Л.Б., Коржева Е.Н.)  **7-11 класс**  1 место – 7А (Иванова Е.В.)  2 место 9а, 10а (Васильева Ж.А., Полянских М.Н.)  **Лучшие в номинации «танцевальный номер»**  5А (Девятова Л.Н.)  8А (Дрондина С.О.) |
| **Конкурс плакатов**  «Нарко – стоп» | Победители: 7А, 8А, 9А, 5А, 6А. 6б. 10А, 8б |
| **Конкурс баннеров «Я выбираю спорт», отличительные знаки (январь)** | 6Б, 4А, 10А, 11а, 7а |
| **Конкурс рисунков «Здоровый выходной в нашей семье»** | Все классы начального звена, 6Б, 6В, 5А, 6А, 7А |
|  |
| **Операция «Листопад»** | 9Б жалдак Л.Б. |
| **Операция *«Сохрани тепло!»*** | 9 Б Жалдак Л.Б. |
| **«Новогодний «М – стрит»** | Все классы 2 и 3 ступени 5а, 8А, 9А |
| **«Конкурс творческих работ «Рождественская звезда»** | 6А кл.руководиетль Чепела Е.В. |
| **Конкурс творческих проектов «Война глазами школьников 21 века» (1-10 класс)** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1место | 2 место | 3 место | | 5-6 кл | 6а, 5а | 6в | 5бв | | 7-8 кл | 7а.8а |  | 8б | | 9-10 кл | 10а | 9а |  | |
| **Смотр строя и песни** |  |
| Военно – спортивная игра **«Зарница»** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1место | 2 место | 3 место | | 7-8 кл | 8а | 7а |  | | 9-11 кл | 10а | 11а 9а |  | |
| **Школьный образовательный библиотечно-краеведческий проект «Путешествуя по любимому городу» (1-11 класс).** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 1место | 2 место | 3 место | | 5-6 кл | 5а6а6в | 5бв | 6б | | 7-8 кл | 8а |  | 7а8б | | 9-10 кл | 10а | 9а |  | |
| **Фестиваль дизайна и рукоделия «Реки – руки»** | все классные коллективы 20 |
| **Весенняя неделя добра** | 6а,8А,10А,9А |

**Всего оздоровлению детей и подростков за прошедший учебный год (чел., % от общей численности школьников от 7 до 17 лет)**

В целях обеспечения круглогодичного отдыха и оздоровления детей в 2011-2012 уч.году, в соответствии с постановлением Губернатора Владимирской области от 30 ноября 2011 г.№1347 «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Совершенствование организации отдыха и оздоровления детей и подростков Владимирской области на 2012 – 2015 годы», с календарем городских массовых мероприятий со школьниками на 2011-2012 учебный год, в целях обеспечения отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

* Приложение № 9.1.1. Приказ по школе «Об организации отдыха и оздоровления детей в период зимних школьных каникул 2011-2012 уч.г.»
* Приложение № 9.1.2. Приказ управления образования «Об итогах организации оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в 2011 г.»

В 2011-2012 учебном году всего уч-ся в школе - 446 чел., отдыхом и оздоровлением в пришкольном лагере было охвачено:

|  |  |
| --- | --- |
| Осенний лагерь | 81 чел./18% |
| Зимний лагерь | 45 чел. /10% |
| Весенний лагерь | 82 чел./18% |
| Летний лагерь | 95 чел./21,3% |
| **Всего** чел., % от общей численности школьников от 7 до 17 лет | **303 чел. /68%** |

В 2012-2013 учебном году всего уч-ся в школе - \_\_\_\_ чел., отдыхом и оздоровлением в пришкольном лагере было охвачено:

|  |  |
| --- | --- |
| Осенний лагерь | 45 |
| Зимний лагерь | Не состоялся |
| Весенний лагерь | 77 |
| Летний лагерь | 95 чел. |
| **Всего** чел., % от общей численности школьников от 7 до 17 лет | **чел. /%** |

Сведения о категориях учащихся стоящих на учете.

2012-2013 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1. | Состоящих на учете в ПДН | 22 | 17 |
| 2. | Стоящих на учете КДН | 42 | 16 |

1. **Органы государственно – общественного управление и самоуправление.**

Управление МБОУ «СОШ №34» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении», Уставом МБОУ «СОШ»34», Коллективным договором и основывается на принципах демократичности, открытости, компетентностного подхода, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основным принципом управления школой является сочетание единоначалия и демократического уклада школьной жизни. [(Приложение 1.8.1. Схема «Структура управления МБОУ «СОШ №34», Схема основных структурных элементов модели Управляющего Совета (УС)](http://school22.tomsk.ru/files/img/5_1.doc)

Юридическое право на управление образовательным учреждением субъектами образования, общественностью закреплено в Уставе ОУ. **В Уставе ОУ (пункт 4 раздела «Управление школой») отражены формы самоуправления: «Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительские комитеты, методический совет, ученический совет, общешкольный родительский комитет, социальные партнеры**[)](http://school22.tomsk.ru/files/img/5_1.doc) (Приложение 1.8.2. Выдержки из УСТАВА Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 34» (четверная редакция) 4. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ; Приложение 1.8.3.Общешкольный родительский комитет (ОРК)

С целью создания здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения в школе создана **Служба здоровья**. (Приложение 1.8.4. Положение о Службе здоровья)

***Команда Службы здоровья*** нашей школы – относительно автономный коллектив профессионалов, способный согласованно, оперативно, эффективно и качественно решать поставленную перед нами задачу построения здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

*Приложение 1.8.1. Схема*

**Структура управления МБОУ «СОШ №34»**

**Директор**

**школы**

Общешкольная ученическая конференция

Библиотечно-информационная служба

Зав.библиотекой

Служба психолого-педагогического и медицинского-социального сопровождения **(ППМС**)

Творческие группы

Метод.объединение классных руководителей

Метод.объединения учителей:

* Математики и информатики
* Начальных классов
* Иностранного языка
* Истории, географии и биологии
* Русского языка и литературы
* Художественно – эстетического цикла
* Спортивного цикла

Совет старшеклассников 9-11 кл

**Служба Здоровья**

Зам.директора школы по УВР

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Научно – методический совет

Общешкольный родительский комитет

Управляющий совет

Уполномоченные по вопросам ОТ и ТБ

Зам.директора школы по АХР

Служба по обеспечению безопасности

Младший обслуживающий персонал

Классные родительские комитеты

Совет старост

5-11 кл.

Совет командиров

1-4 кл.

Детское

объединение «Пионеры»

***СОВЕТ «Спорт и здоровье»***

***СОВЕТ «Наука и образование»***

***СОВЕТ Забота»***

***СОВЕТ « Культура и отдых»***

***СОВЕТ по труду профориентации***

***СОВЕТ дисциплины и охраны порядка***

*Приложение 1.8.1. Схема*

**Схема основных структурных элементов модели УС**

Управляющий Совет (УС) – орган стратегического управления, а директор школы – менеджер по реализации стратегии развития образовательного учреждения; УС наделён правом самостоятельно разрабатывать решения и утверждать их, согласовывать разработанные другими управленческие решения; решения УС, относящиеся к его компетенции, являются обязательными для исполнения директором школы, школьным персоналом, всеми участниками образовательного процесса; УС *несёт ответственность* не только перед учредителем и всем ОУ, *но и перед общественностью;* УС получает юридическое право участвовать в управлении школой, в обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений в отличие от других структур самоуправления.

**Директор ОУ**

Учредитель

**Управляющий совет ОУ**

**представители педагогов**

**Представители общественности**

**представители**

**родителей**

**Представитель учредителя**

общешкольное родительское собрание

ОРК

**представители обучающихся**

РК классов

Классное родительское собрание

**комиссии ОРК**

**Комитеты, комиссии, рабочие группы**

Социальные партнёры

собрание трудового коллектива

педагогический совет

методический совет

педагоги школы

общее собрание совета старшеклассников

совет старост

общешкольная ученическая конференция

обучающиеся

методическое объединение

родители обучающихся

**Структура взаимодействия ОРК МБОУ «СОШ № 34»**

**Управляющий совет**

**Совет старшеклассников**

**Директор ОУ**

**Педагогический Совет**

**Служба Здоровья**

**Общешкольное**

**родительское**

**собрание**

ОРК

**Классные родительские комитеты**

**Классные родительские собрания**

**Совет по**

**профилактике**

**Психолого-педагогическая и медико-социальная служба школы (ППМС)**

**В целях эффективности работы члены ОРК объединены в комиссии:**

В качестве наглядного примера результативности работы комиссий ОРК можно привести результаты деятельности комиссии по оказанию помощи в организации и проведении внеурочных мероприятий как на базе ОУ, так и вне школы:

* сложилась система ежегодных традиционных мероприятий для родителей: акция «Родительский урок», спортивная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья», День матери, День школьного единства и др.;
* помощь родителей в подготовке обучающихся, участвующих в мероприятиях городских целевых программ, конкурсах и проектах различного уровня;
* проведение совместных мероприятий классов;
* участие родителей в профориентационной работе с обучающимися;
* помощь в проведении каникулярных мероприятий;
* помощь в оформлении стендового лектория для родителей;
* изучение образовательного заказа родителей на деятельность школы.

Деятельность ОРК тесно связана с деятельности классных родительских комитетов *(см. Приложение Положение о классном родительском комитете)*

***Общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания организуются по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть****.* Нормативно-правовая база, цели и задачи, функции и компетенции данных органов самоуправления закреплены в Положении об общешкольном родительском собрании, Положении о классном родительском собрании.

Таким образом, **каждый родитель может влиять** на школьный уклад, реально **участвуя** в жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, её **организации, планировании и контроле.**

**Статистическая справка за 2012-2013учебный год**

**Образовательное учреждение \_\_\_\_МБОУ «СОШ №34» г.Владимира\_\_**

**Педагоги-психологи: Кузьмина Надежда Павловна**

**Макова Любовь Павловна**

**I. Психологическое просвещение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | Количество проведенных семинаров (или тематических выступлений) | | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Классные руководители | | Всего |
| 28 | 19 | | 11 | | 16 | | 74 |
| Количество присутствующих педагогов | | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Классные руководители | | Всего чел. |
| 301 | 157 | | 120 | | 192 | | 770 |
| Тематика выступлений: | | | | | | | |
| 1-4классы | | 5-8 классы | | | 9-11 классы | | |
| «Адаптация, диагностика, коррекция, педагогическая поддержка» (1 класс)  **Семинар -практикум** «Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД у каждого обучающегося в соответствии с требованиями модели выпускника начальной школы»  **(ноябрь)**  **Теоретический семинар** «Моделирование образовательной программы предшкольной группы в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы ***дошкольного образования»*** (сентябрь)  **Семинар – практикум** « Интерактивное взаимодействие как основа реализации стандартов второго поколения» (ноябрь)  **Семинар - практикум** « Системно – деятельностный подход к методике продуктивного обучения как фактор развития каждого ученика» (декабрь)  **Семинар – практикум** «Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации учителям начальных классов» (декабрь)  **Теоретический семинар** «Моделирование урока на основе системно – деятельностного подхода» (в логике компетентностно – ориентированной модели образования) (январь)  **Теоретический семинар** «Система работы школы по формированию духовно – нравственного здоровья школьников» (февраль)  **Семинар – практикум** «Современные педагогические технологии в ОУ, наиболее эффективные для реализации требований ФГОС» (март) | | «Развитие самоконтроля и самоорганизации обучающихся с ЗПР»  «Как помочь ребёнку с ЗПР»,  «Как помочь детям учиться», «Развитие познавательных процессов на уроке»,  «Как работать с трудным подростком»,  «Как добиться дисциплины на уроке»,  «Как составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося и классный коллектив»,  «Как бороться с вредными привычками детей»,  “Условия, необходимые для успешной адаптации пятиклассников”, “Здоровьесберегающие технологии”  “Психологический портрет учителя. Опыт самодиагностики”, «Эмоциональное выгорание. Можно ли его избежать?»  **Круглый стол** «Здоровьесберегающие аспекты учебной деятельности » (январь)  **Презентация целевых программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни** «Класс без курения», «Вредные привычки» (Программа первичной позитивной наркопрофилактики, методические рекомендации по проведению занятий с подростками в возрасте *от 10 до 15 лет* и *от 15 до 17 лет),* «Полезные привычки, навыки, выбор» ( Программа для учащихся 1 – 10 классов), «Выбираю жизнь» (Учебно-методическое пособие для сотрудников правоохранительных органов и учителей  *(для учащихся 7 – 9 классов)* (февраль) | | | Практический семинар для учителей «Профилактика эмоционального выгорания как одно из условий развития профессиональной мотивации педагога» | | |
| **Родители** | Количество проведенных родительских собраний (или тематических выступлений) | | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | | 9-11 классы | Всего | | |
| 29 | 23 | | | 6 | 58 | | |
| Примерное количество присутствующих родителей | | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | | 9-11 классы | Всего чел. | | |
| 562 | 382 | | | 117 | 1061 | | |
| Тематика выступлений: | | | | | | | |
| 1-4классы | | 5-8 классы | | | 9-11 классы | | |
| «Адаптационный период. Роль семьи в адаптационный период»  Круглый стол «Ребенок должен быть здоровым»  Круглый стол «Организация свободного времени школьника»  «Как подготовить детей к школе»  “Психологическая готовность ребёнка к школе – залог успешной адаптации первоклассников” | | Круглый стол «Стиль общения взрослых с детьми»  Круглый стол «Ребенок должен быть здоровым»  Круглый стол «Как помочь ребенку стать уверенным в себе?»  «Давно хочу тебе сказать»  «Поощрение и наказание»  «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания»  «Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми»  «Я тебя люблю» (**Эффективное общение с ребенком)**  «Конфликты собственным ребенком и пути их разрешения»  «Характер моего ребенка» | | | Круглый стол «Ребенок должен быть здоровым»  «Давно хочу тебе сказать»  «Поощрение и наказание»  «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания»  «Поддержка как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми» | | |
| **Учащиеся** | Количество проведенных классных часов (или тематических выступлений) | | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | | 9-11 классы | | Всего | |
| 13 | 11 | | | 6 | | 30 | |
| Примерное количество присутствующих учащихся | | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | | 9-11 классы | | Всего | |
| 237 | 207 | | | 121 | | 565 | |
| Тематика выступлений | | | | | | | |
|  | 1-4классы | | 5-8 классы | | | 9-11 классы | | |
| Как зовут ребят моего класса.  Зачем мне нужно ходить в школу.  Мой класс.  Какие ребята в моем классе.  Мои друзья в классе.  Мои успехи в школе.  Моя «учебная сила».  Радость. Как ее доставить другому человеку.  Жесты.  Радость можно передать прикосновением.  Радость можно подарить взглядом.  Грусть.  Страх.  Как справиться со страхом.  Страх и как его преодолеть.  Может ли гнев принести пользу?  Обида. | | Я хочу общаться!  Кто Я среди Других?  Я глазами других  Чем пахнут слова  Мои внутренние друзья и мои внутренние враги  Ярмарка достоинств  Какие качества мешают дружить  Мои вредные привычки  Могу ли я сказать: нет!  Мы и конфликты  Компания и я  Ищу друга  Азбука перемен  Тренировка навыков развития межличностных отношений  Учимся слушать друг друга Учимся открыто выражать свои чувства  Учимся принимать критику | | | Тренинговое занятие (2 часа)  **Репетиция успеха**  Тренинговое занятие с элементами психодиагностики (2 часа)  **«Крутой или уверенный»** | | |

**II Психологическая диагностика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | Количество проведенных ***групповых*** исследований педагогов | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | Всего | | |
| 3 | 2 | - | | 5 | | |
| Количество обследованных педагогов | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | Всего чел. | | |
| 27 | 24 | - | | 51 | |  |
| Количество проведенных ***индивидуальных*** обследований | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | Всего | | |
| 2 | 2 | 1 | | 5 | | |
| Количество *индивидуально* обследованных педагогов | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | Всего | | |
| 14 | 12 | 2 | | 30 | | |
| **Родители** | Количество проведенных ***групповых*** исследований родителей | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | Всего | | |
| 2 | 2 | | 1 | 5 | | |
| Количество обследованных родителей | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | Всего чел. | | |
| 168 | 87 | | 20 | 275 | | |
| Количество проведенных ***индивидуальных*** обследований родителей | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | Всего | | |
| 5 | 6 | | 2 | 13 | | |
| Количество *индивидуально* обследованных родителей | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | Всего | | |
| 5 | 6 | | 2 | 13 | | |
| **Учащиеся** | Количество проведенных **групповых** исследований учащихся | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Всего | |
| 4 | 2 | | 1 | | 7 | |
| Количество обследованных учащихся | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Всего: | |
| 70 | 72 | | 22 | | 164 | |
| Количество проведенных ***индивидуальных*** обследований учащихся | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Всего: | |
| 3 | 3 | | 2 | | 8 | |
| Количество *индивидуально* обследованных учащихся | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Всего | |
| 34 | 24 | | 17 | | 75 | |

**III Психологическая коррекция**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | Количество проведенных ***групповых*** коррекционных занятий с педагогами | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | Всего | | |
| 2 | 2 | 1 | | 5 | | |
| Количество педагогов, посетивших групповые коррекционные занятия | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | Всего чел. | | |
| 12 | 16 | 4 | | 32 | |  |
| Количество проведенных ***индивидуальных*** коррекционных занятий с педагогами | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | Всего | | |
| 2 | 2 | 2 | | 6 | | |
| Количество педагогов, посетивших *индивидуальные* коррекционные занятия | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | Всего | | |
| 6 | 4 | 4 | | 14 | | |
| **Родители** | Количество проведенных ***групповых*** коррекционных занятий с родителями | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | Всего | | |
| 6 | 7 | | - | 13 | | |
| Количество родителей, посетивших групповые коррекционные занятия | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | Всего чел. | | |
| 24 | 28 | | - | 52 | | |
| Количество проведенных ***индивидуальных***  коррекционных занятий с родителями | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | Всего | | |
| 2 | 3 | | 1 | 6 | | |
| Количество родителей, посетивших *индивидуальные* коррекционные занятия | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | Всего | | |
| 12 | 36 | | 4 | 52 | | |
| **Учащиеся** | Количество проведенных **групповых** коррекционных занятий с учащимися | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Всего | |
| 28 | 23 | | - | | 51 | |
| Количество учащихся, посетивших групповые коррекционные занятия | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Всего: | |
| 220 | 243 | | - | | 461 | |
| Количество проведенных ***индивидуальных*** коррекционных занятий с учащимися | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Всего: | |
| 2 | 2 | | 1 | | 5 | |
| Количество учащихся, посетивших *индивидуальные* коррекционныезанятия | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Всего | |
| 14 | 12 | | 7 | | 33 | |

**IV Психологическое консультирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | Количество проведенных ***групповых*** консультаций с педагогами | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | Всего | | |
| 6 | 6 | 1 | | 13 | | |
| Количество педагогов, посетивших групповые консультации | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | Всего чел. | | |
| 54 | 62 | 7 | | 123 | |  |
| Количество проведенных ***индивидуальных*** консультаций с педагогами | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | 9-11 классы | | Всего | | |
| 194 | 143 | 50 | | 387 | | |
| **Родители** | Количество проведенных ***групповых*** консультаций с родителями | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | Всего | | |
| 5 | 6 | | 1 | 12 | | |
| Количество родителей, посетивших групповые консультации | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | Всего чел. | | |
| 30 | 54 | | 12 | 96 | | |
| Количество проведенных ***индивидуальных***  консультаций с родителями | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | Всего | | |
| 124 | 89 | | 46 | 259 | | |
| **Учащиеся** | Количество проведенных **групповых** консультаций с учащимися | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Всего | |
| 3 | 4 | | 1 | | 8 | |
| Количество учащихся, посетивших групповые консультации | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Всего: | |
| 37 | 36 | | 12 | | 85 | |
| Количество проведенных ***индивидуальных*** консультаций с учащимися | | | | | | |
| 1-4классы | 5-8 классы | | 9-11 классы | | Всего: | |
| 94 | 112 | | 13 | | 219 | |
| **Студенты** | Количество проведенных ***индивидуальных***  консультаций | | | | | | |
| 36 | | | | | | |
| **Коллеги - педагоги-психологи** | Количество проведенных ***индивидуальных***  консультаций | | | | | | |
| 2 | | | | | | |

**V Экспертная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие в работе консилиумов** | Кол-во консилиумов:12 |
|  |
| **Участие в работе Советов профилактики** | Кол-во заседаний:18 |
|  |
| **Участие в административных совещаниях** | Кол-во совещаний:38 |
|  |
| **Посещение уроков и занятий** | Кол-во посещений:14 |
|  |
| **Участие в работе конфликтных комиссий** | Кол-во:- |
|  |  |

**VI Организационно - методическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы повышения квалификации | 2 полугодие 2012 г. |
| Аттестация | **январь 2013 г.** |
| Выступления на городских мероприятиях | - |
| Участие в конференциях, семинарах с получением сертификатов | Мастер класс «Как организовать продуктивное педагогическое сотрудничество» 20 апреля - 20 апреля 2013 г. пед. площадка "Луч света" |
| Участие в работе творческих групп | **-** |
| Оформление кабинета педагога-психолога | **+** |

**Анализ результатов работы школы. План финансово-хозяйственной работы школы**

**План мероприятий по подготовке школы к новому учебному году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок исполнения** |
|  | Пожарная безопасность |  |
| 1 | Приобрести (заменить, перезарядить) первичные средства пожаротушения | Август |
| 2 | Выполнить пропитку огнезащитным средством оконных штор | Август |
| 3 | Выполнить предписание отдела государственного пожарного отряда по Калининскому району | Выполнено |
| 4 | Обеспечить работу пожарной сигнализации | Выполнено |
| 5 | Оснастить учащихся и персонал индивидуальными средствами фильтрующего действия для защиты органов дыхания | Выполнено |
| 6 | Выполнить замеры сопротивления изоляции | Август |
| 7 | Обучить ответственных за пожарную безопасность | Выполнено |
| 8 | Провести испытание наружных пожарных лестниц | Проведено |
| 9 | Выполнить работы по проведению электропроводки в соответствие с ПЭУ в подвальном помещении | Март |
|  |  |  |
| 10 | Обеспечить отсутствие доступа в подвальные и чердачные помещения | Обеспечено |
| 11 | Обеспечить условия беспрепятственного проезда пожарной техники к зданию, а также надлежащее содержание эвакуационных путей и выходов | Обеспечено |
| 12 | Разработать организационно-распорядительные документы по пожарной безопасности , приказы о назначении должностных лиц, ответственных за противопожарное состояние ОУ, инструкций по мерам пожарной безопасности | Разработано |
| 13 | Провести подготовительную работу по проведению в начале учебного года занятий по курсу ОБЖ – безопасность дорожного движения и пожарная безопасность | Сентябрь |
|  | Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия |  |
| 1 | Обеспечить пищеблок ОУ в полном объеме необходимым технологическим оборудованием, оптимизировать рационы питания учащихся, в первую очередь, пищевыми продуктами, обогащенными витаминами и микронутриентами | Обеспечено |
| 2 | Обеспечить соблюдение нормативных требований по освещению | Обеспечено |
| 3 | Провести работу по организации горячего питания | Проведено |
| 4 | Оборудовать медицинский кабинет в соответствии с требованиями санитарного законодательства | Оборудовано |
| 5 | Проконтролировать прохождение персоналом медосмотра | Проконтролировано |
| 6 | Оборудовать учебные кабинеты мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащимся | Оборудовано |
| 7 | Выполнить мероприятия по обеспечению санитарного состояния и содержания помещений установленным требованиям | Выполнено |
| 8 | Подготовить спортивный зал к началу учебного года | Подготовлен |
| 9 | Обеспечить подключение ОУ к централизованным системам водоснабжения, отопления и канализации. Провести работы по подготовке теплоцентра к новому отопительному сезону | Обеспечено |
|  | Антитеррористическая безопасность |  |
| 1 | Провести ремонт и покраску ограждений по периметру территории ОУ | Август |
| 2 | Проверить исправность кнопок экстренного вызова милиции | Проверено |
| 3 | Организовать охрану здания и территории ОУ силами сторожей | Организовано |
| 4 | Обеспечить исправную работу установленных систем видеонаблюдения | Обеспечено |
| 5 | Организовать постоянную проверку технической укрепленности подведомственных территорий и помещений | Обеспечено |
| 6 | Откорректировать планы гражданской обороны, планы действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Июнь |
| 7 | Провести беседы и инструктивные совещания с работниками ОУ о безопасности жизни и здоровья учащихся | Август |
|  | Ремонтные работы | По плану |
| 1 | Обеспечить подготовку и проведение конкурсных процедур и заключение контрактов на выполнение ремонтных работ | Июнь |
| 2 | Обеспечить подготовку смет и выполнение ремонтных работ.  1.Спортивная площадка.  2.Детская площадка.  3.Ограждение. | Июнь |
| 3 | Провести ревизию дренажных колодцев и колодцев ливневой канализации, находящихся на балансе учреждений, восстановить их маркировку на стенах, выполнить работы по освобождению люков из под асфальта и земли, прочистки колодцев и труб | Июнь |
| 4 | Провести проверку соответствия конструкции вентиляционной установки требованиям ПТЭ, ТЭ по позициям, указанным в поручении Отдела образования | Август |
| 5 | Изготовить паспорт на вентиляционные установки | Изготовили |
| 6 | Изготовить паспорт фасада здания | Изготовили |
|  | Выполнение других мероприятий |  |
| 1 | Составить, утвердить и согласовать с контролирующими и надзорными организациями планы-графики и графики-приемки ОУ к новому учебному году | Апрель |
| 2 | Предоставить в отдел образования пакет документов о готовности ОУ к новому учебному году | Август |
| 3 | Разработать и согласовать учебные планы | Июнь |
| 4 | Организация проведение барьерных медицинских осмотров учащихся | Август |
| 5 | Обеспечение и формирование всех участников образовательного процесса через обновление сайта, информационных стендов, издание информационных бюллетеней о деятельности ОУ | Август |

**Финансово-хозяйственная деятельность**

**Управление учебно-материальной базой школы**

**2012/2013 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **содержание** |
| август | 1. Подготовка помещений школы к началу учебного года. Работа комиссии по приему помещений. |
| сентябрь | 1. 05 числа каждого месяца отчетность об исполнении сметы доходов и расходов школы по бюджетным средствам. 2. Определение плана приобретений на текущий год |
| октябрь | 1. Отчетность по расходованию бюджетных средств за квартал   2. Плановая проверка КРУ.  3. Генеральная уборка. Подготовка помещений к осеннее - зимнему сезону |
| ноябрь | 1.Работа инвентаризационной комиссии. 2. Корректировка плана приобретений.  3. Замена сгоревших электроламп. |
| декабрь | 1. Подготовка к отчетности по расходованию бюджетных средств за 4-ый квартал. 2. Подготовка к годовой отчетности по использованию сметы школы. 3. Подготовка к профилактической санитарной обработке помещений школы на зимних каникулах. 4. Обеспечение безопасности на пришкольном участке при возникновении наледи, сосулек. 5. Закрытие договоров. 6. Сброс наледи с крыши здания школы. |
| январь | 1.Годовая отчетность перед налоговыми органами.  2.Заключение договоров с городскими организациями по обслуживанию здания школы .  3. Проверка работы технических систем здания.  4.Уборка территории от снега. |
| февраль | 1.Скалывание сосулек с крыши здания, ограждение опасных участков, уборка наледи.  2.Оформление и заключение договоров. |
| март | 1. Списание материальных средств. 2. Уборка помещений на каникулах. 3. Корректировка плана приобретений на текущий учебный год. 4. Подготовка технического задания на строительные виды работ ( спортивная площадка, детская площадка, ограждение, замена электропроводки в подвальном помещении.) |
| апрель | 1. Квартальный отчет по закупке товаров. 2. Уборка помещений. |
| май | 1.Подготовка классных помещений к началу государственной (итоговой) аттестации.  2.Подготовка оборудования к государственной (итоговой0 аттестации.  3.Планирование отпусков технического персонала.  4.Покос травы на газонах |
| июнь | 1. Подготовка к отчетности школы за 2-ой квартал финансового года. 2. Отчет материальной ответственности сотрудников за кабинеты. 3. Проверка помещений по состоянию пожарной безопасности перед летними каникулами 4. Покос травы на газонах. |
| июль | 1.Подготовка помещений в соответствии с требованиями техники безопасности к сдаче школы.  2. Работа комиссии по приему помещений. |
|  | 1. Организация охраны здания школы в летний период. 2. Утверждение плана ремонтных работ на лето. 3. Покос травы на пришкольном участке |

Контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности 2012/2013 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Содержание |
| август | 1.Зкспертиза помещений по состоянию техники безопасности  2. Начало работы комиссии по охране труда Корректировка инструкций по ОТ.  1. Соблюдение требований Трудового кодекса и нормативно-правовых актов по оплате труда работников школы.  2.Вводный инструктаж сотрудников школы по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности |
| сентябрь | 1. Оформление « Папка администратора» 2. Экспертиза помещений по состоянию пожарной безопасности. 3. Оформление договора с комбинатом питания на учебный год. 4. Диагностика состояния помещений и оборудования пищеблока. 5. Утверждение регламента работы медицинского кабинета на начало учебного года.   6. Внутри школьный контроль соблюдения правил оформления личных дел и трудовых книжек сотрудников школы. |
| октябрь | 1.Уточнение данных мониторинга состояния здоровья обучающихся с учетом вновь сформированных классов.  2.Проведение инструктажа с учащимися школы о правилах поведения в период осенних каникул.  3.Повторная экспертиза помещений по состоянию техники безопасности. |
| ноябрь | 1.Корректировка графиков дежурства администрации, учителей на 2-ю четверть.  2.Экспертиза готовности школьных помещений к работе в зимних условиях.  3.Контроль прохождения сотрудниками школы планового флюорографического обследования  4.ВШК оформления трудовых книжек аттестуемых педагогов за 1-ое полугодие. |
| декабрь | 1.Инструктаж по техники безопасности перед зимними каникулами.  2. Итоги работы комиссии по охране труда за 1-ое полугодие.  3.Проведение инструктажа учащимися школы о правилах поведения в период зимних каникул.  4.Экспертиза помещений по состоянию ППБ во время новогодних мероприятий.  5.Проверка освещения и водоснабжения помещений школы |
| январь | 1.Диагностика состояния пищеблока после зимних каникул.  2.Экспертиза помещений по состоянию ППБ и условий труда перед началом 2-го полугодия  3.ВШК организации охраны здания.  4.Корректировка графиков дежурства на 2-ое полугодие. |
| февраль | 1.Итоги мониторинга заболеваемости учащихся в 1-ом полугодии. Профилактическая работа с учащимися, учителями и родителями.  2. ВШК состояния ТБ в кабинетах химии, физики, информатики. |
| март | 1.ВШК организации дежурства на переменах.  2. Инструктаж по ТБ перед весенними каникулами.  3. Составление графика летних отпусков сотрудников  4. Проведение инструктажа с учащимися школы о правилах поведения в период весенних каникул. |
| апрель | 1.ВШК состояния ТБ спортивных помещений.  2.ВШК организации дежурства на переменах.  3. Диагностика состояния пищеблока после весенних каникул. |
| май | 1.Экспертиза помещений по состоянию ППБ перед итоговой аттестацией.  2.Организация ОТ и занятости сотрудников в период экзаменов.  3. Беседы с учащимися о выполнении ПДД в период майских праздников. |
| июнь | 1.Экспертиза помещений по состоянию ППБ перед сдачей школы.  2.Беседы с учащимися о выполнении ПДД в период летних каникул.  3.Организация охраны здания в летний период функционирования ОУ. |

**ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Из анализа учебной работы обозначаются задачи на новый 2013/2014 учебный год.**

**Цели:**

* Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывающего индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
* Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
* Отслеживание динамики развития учащихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
* Установление соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**Задачи:**

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.

2. Активизировать работу МО по всем направлениям.

3. Формировать у учащихся ответственное отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

4.Внедрять новые, передовые, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

5. Совершенствовать системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

6. Укреплять материально – техническую базу.