|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»  Директор МБОУ «СОШ №34»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Б.Семенова  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. |

Учебный план

дополнительных платных образовательных услуг

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 34»**

на 2013/2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Учебный план дополнительных образовательных услуг МБОУ «СОШ №34» г. Владимира на 2013-2014 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г. в ред. от 10.07.2012 N 111-ФЗ);
* Концепция модернизации дополнительного образования в РФ до 2010 года, одобренная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р, Решением коллегии Министерства образования РФ от 06.10.2004 г № ПК-2);
* Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
* Приказ министерства образования РФ от 10 июля 2003г. № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»;
* Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства РФ от 07.03.1995 г. №233, в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.1997 г. №212, от 08.08.2003 г. №470, от 01.02.2005 г. №49, от 07.12.2006 г. №752, от 10.03.2009 г. №216);
* СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Учебный план дополнительных образовательных услуг МБОУ «СОШ №34» г. Владимира на 2013-2014 регламентирует реализацию дополнительных образовательных программ по срокам и ступеням обучения, в единстве федерального и регионального компонентов образования, направленных на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение, укрепление здоровья, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры с учетом установленного муниципального заказа.

В учебном плане соблюдены основные требования и принципы образования:

* вариативность (право выбора учащимися любых направлений деятельности);
* преемственность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, "горизонтальная" и "вертикальная" направленность);
* рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);
* актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);
* целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума).

Учебный план отражает особенности учреждения и позволяет:

* удовлетворять образовательные потребности учащихся и их родителей:
* дать дополнительное образование детям на уровне, отвечающем стремительному развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к изменениям в современном мире;
* реализовать идею интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности, решать образовательные задачи, стоящие перед школой на конкретный период его деятельности.

Образовательный процесс дополнительных образовательных услуг МБОУ «СОШ №34» имеет личностно - ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех учащихся, предусматривает взаимопроникновение различных областей науки, культуры; исследование одной и той же программы с разных позиций, формирование целостного мировоззрения, что способствует разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения образовательных, воспитательных и развивающих возможностей разных учебных предметов.

Содержание образовательного процесса дополнительных образовательных услуг МБОУ «СОШ №34» г.Владимира на 2013-2014 позволяет в полном объеме реализовать определенные для учреждения дополнительного образования детей функции:

* развивающую;
* обучающую;
* воспитывающую;
* социокультурную;
* культурно-досуговую;
* социальной адаптации.

Учебный план составлен в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся и утвержденными программами обучения.

Исходя из анализа заявлений родителей в 2013-2014 учебном году акцент сделан на реализацию образовательных запросов обучающихся 1-4 классов. С целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей организованы индивидуальные занятия с учащимися по программам:

* «За страницами учебника математики»,
* «За страницами учебника русского языка»,
* «За страницами учебника английского языка»,
* индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога,
* индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда.

Проведение занятий организовано на базе школьных кабинетов с использованием материально-технических ресурсов: оборудования, технических средств обучения, на основе согласованного с родителями и учащимися расписания. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

* Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.
* Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

в 1-4-х классах – 40 минут.

* Обязательные требования к организации образовательного процесса:
* занятия для обучающихся 1-2-х классов проводятся по окончании внеурочной деятельности;
* обучающиеся 1-4-х классов перед занятиями, проводящимися в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед).

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

* игры;
* практические занятия;
* диалоги, диспуты, беседы;
* аудио и видео уроки;
* работа в сети Интернет;
* тестирование;
* организация творческой работы;
* соревнования;
* открытые уроки для родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Категории обучающихся | Общее количество часов  (индивидуальных) |
| «За страницами учебника математики» | 1-4 кл. | 414 |
| «За страницами учебника русского языка» | 1-4кл. | 378 |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога | 1 кл. | 36 |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда | 1-4 кл. | 198 |
| «За страницами учебника английского языка» | 3 кл. | 18 |

**Программа курса «За страницами учебника математики»** позволяет дополнить и расширить математические знания обучающихся, выходящими за рамки школьной программы, привить интерес к предмету и использовать эти знания на практике, способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Занятия курса «За страницами учебника математики» должны помочь учащимся:

* усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
* помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
* формировать творческое мышление;
* способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах , играх, конкурсах.

Программа курса «За страницами учебника математики» разработана на

основе программы: Образовательная система «Школа России». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа. – М: Баласс, 2009.

**Программа курса «За страницами учебника русского языка»** заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

В программе курса реализуется ***идея*** обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования. Направленность курса практическая, развивающая.

Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа **к**урса «За страницами учебника русского языка» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Программа курса «За страницами учебника русского языка» разработана на основе программ: Соловейчик М.С. Программа к курсу «Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 2-е изд. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006, Кубасова О.В. Программа к курсу «Литературное чтение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. / О.В. Кубасова. – 2-е изд. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.

**Программа курса «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога»** разработана на основе программы Локаловой Н.П. (120 уроков психологического развития младших школьников: Материалы к урокам для учащихся 1 – 4 классов/ Н.П. Локалова – М.: Педагогическое общество России, 2000.) и предусматривает последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного развития.

Определяя содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога в начальной школе, мы основывались прежде всего на: 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике; 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста; 3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Исходя из этого содержанием этих индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога явилось развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладенияучебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

**Программа курса «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда»** составлена на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4). Подготовительный класс/Под редакцией С.Г.Шевченко.

Задачи курса индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда для детей с нарушениями речи определяются структурными элементами логопедического воздействия, которое имеет своей целью направленную стимуляцию речевого развития с учетом нарушенной функции речевого механизма, коррекцию и компенсацию нарушений отдельных звеньев и всей системы речевой деятельности, воспитание и обучение ребенка с речевыми нарушениями для последующей интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Направления работы.

1 этап «Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи»,

2 этап «Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».

Задачи.

* формирование полноценных фонематических процессов;
* формирование представления о звуко-буквенном составе слова;
* формирование навыка анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
* формирование навыка языкового анализа и синтеза;
* работа над грамматическим строем речи;
* обогащение лексического запаса.

Ожидаемый результат логопедических занятий. Сформированность фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, навыка словоизменения и словообразования, обогащение лексического запаса, коррекция нарушений письменной речи.

**Программа курса «За страницами учебника английского языка»** имеет своей основной целью формирование углубленной языковой компетенции на базе учебника английского языка для учащихся 3 класса И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной.

Программа курса «За страницами учебника английского языка» носит культурологическую направленность и нацелена на:

* развитие у учащихся навыков самостоятельной деятельности по овладению языком;
* развитие навыков коммуникативного аспекта.

Цель программы курса «За страницами учебника английского языка»: повысить качество языковой и коммуникативной компетенции в следующих видах

речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Задачи программы:

* Развитие грамматических и лексических навыков говорения, аудирования,
* чтения и письма.
* Развитие навыков самостоятельной деятельности по овладению языком,
* воспитание толерантности детей в общении друг с другом, развитие умения
* работать в парах и группах, повышение культуры речевого общения.
* Расширение кругозора детей, развитие мотивации к творчеству, развитие
* языковой и речевой наблюдательности, развитие чувства языка.

Программа рассчитана на 18 недель (1 час в неделю).