Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира

«Средняя общеобразовательная школа №34»

**Утверждаю**

директор «МБОУ СОШ №34»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Семенова Е.Б.**

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011 г.

рассмотрено на педагогическом совете

**№\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2011 г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О СТРУКТУРЕ, ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И**

**УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.2 Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3 Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

1.4 Основная образовательная программа начального общего образования учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

**II. Структура и содержание основной образовательной программы**

**начального общего образования**

2.1 Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, − 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

2.2. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ№34» содержит следующие разделы:

**Целевой:**

1.1.Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального

общего образования.

**Содержательный:**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5.Программа коррекционной работы.

**Организационный:**

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2.План внеурочной деятельности.

3.3.Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать:

1. пояснительную записку;

2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

1. учебный план начального общего образования;
2. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
3. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
4. программу отдельных учебных предметов, курсов;
5. *программу* духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
6. программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
7. программу коррекционной работы;
8. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.3 Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

2.3.1 Пояснительная записка раскрывает:

* цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
* принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
* общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки  
  рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, по годам обучения уточняются и конкретизируются рабочей группой по введению ФГОС управления образованием.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета, определяются самим образовательным учреждением в соответствии с его типом и видом.

2.3.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта *и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;*
* ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов начального общего образования и формирования универсальных учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
* предусматривать оценку достижения обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования);
* позволять осуществлять оценку динамику учебных достижений обучающихся.

2.3.4 Программаформирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования:

* описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
* связь информационных компетенций с содержанием учебных предметов;
* механизмы педагогического сопровождения процесса формирования информационных компетенций;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

2.3.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* программы формирования универсальных учебных действий;
* программыформирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели  
  начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
* общую характеристику учебного предмета, курса;
* описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
* описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
  конкретного учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3.6 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа должна содержать:

* перечень планируемых результатов воспитания — формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
* рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;
* рекомендации по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
* рекомендации по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
* рекомендации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.7 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
* формирование установки на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* применение рекомендуемого врачами режима дня;
* формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение,
* употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

2.3.8 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной, программы начального общего образования

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образова­тельного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий *и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;*
* *механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, кото­рый должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;*
* *планируемые результаты коррекционной работы.*

2.3.9 Учебный план начального общего образования (далее — учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

2.3.10. План внеурочной деятельности должен содержать: состав, структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

2.3.11. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС содержит описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических); имеющегося учебно – методического и информационного обеспечения с точки зрения его необходимости для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных).

**III. Порядок разработки и утверждение основной образовательной программы начального общего образования**

3.1.Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе данного Положения по структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

3.2. Порядок разработки и утверждения основной рабочей программы определяется локальным актом образовательного учреждения.

3.3. Основная образовательная программа начального общего образования перед утверждением должна рассматриваться органом самоуправления, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения «рекомендовать к утверждению».

3.4. Рассмотренная, принятая и утвержденная в ОУ основная образовательная программа представляется руководителю управления образованием на согласование.

3.5. Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования (от 2-х до 5-ти лет).

3.6. Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования, рассмотрев их на заседании органа самоуправления и согласовав с управлением образованием.

**lV. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования.**

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.